

# **I.C. "GUGLIELMO MARCONI" MARTINA FRANCA**

## **PROGETTAZIONE CURRICOLARE ANNUALE PER COMPETENZE**

### **LA CONOSCENZA DEL MONDO**

#### **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA**

- 1)** Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.
- 2)** Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.
- 3)** Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.
- 4)** Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.
- 5)** Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.
- 6)** Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità.
- 7)** Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc.; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.

## LA CONOSCENZA DEL MONDO – 5 ANNI

### NUCLEO FONDANTE: numeri

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE DEL TERZO ANNO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE E CONTENUTI	ABILITÀ	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE
<p><u>Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata</u></p>	<p>Il bambino esegue operazioni logico – matematiche sul piano pratico servendosi dei dati sensoriali visivi e tattili</p>	<p>Eseguire relazioni</p> <p>Costruire successioni ordinate di elementi diversi scegliendo un attributo</p> <p>Eseguire registrazioni (simboli informali e formali)</p>	<p>Concetto di cardinalità</p> <p>Concetti di equipotenza, maggioranza e minoranza</p> <p>Concetto di ordinalità numerica</p> <p>Procedure per eseguire registrazioni</p>	<p>Manipola materiale eseguendo corrispondenze biunivoche tra parola, gesto e oggetti</p> <p>Distingue gli elementi in due gruppi (elementi contati ed elementi da contare</p> <p>Esegue confronti individuando uguaglianze e differenze</p> <p>Data una serie di elementi diversi individua l'attributo comune</p> <p>Esegue confronti tra oggetti, persone, eventi.</p> <p>Ordina elementi per caratteristiche.</p>	<p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>

				<p>Utilizza adeguatamente gli aggettivi ordinali</p> <p>Ordina in successione delle azioni.</p> <p>Utilizza simboli di registrazione</p>	
<p>Ha familiarità con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi e altre quantità.</p>	<p>Il bambino esegue operazioni di classificazione, aggregazione e generalizzazione attraverso esercizi pratici e linguistico – espressivi.</p>	<p>Eseguire classificazioni</p> <p>Eseguire operazioni di inclusione</p> <p>Eseguire operazioni mentali di generalizzazione</p> <p>Costruire modelli di rappresentazione del reale</p>	<p>Relazioni e analogie</p> <p>Concetto di aggregazione</p> <p>Concetto di generalizzazione (identifica oggetti, eventi e idee che svolgono la stessa funzione)</p> <p>Codici simbolici formali</p> <p>Codici simbolici informali e formali per rappresentare operazioni logiche</p>	<p>Raggruppa elementi che presentano le stesse caratteristiche</p> <p>Raggruppa elementi secondo il legame logico dell'inclusione (assemblare)</p> <p>Raggruppa materiali per uso (attrezzi per dipingere), per genere (cartoni animati) e materiali appartenenti a categorie specifiche (la differenziata)</p> <p>Decodifica tabelle e grafici</p> <p>Descrive azioni in successione</p> <p>Spiega scelte e criteri</p> <p>Costruisce schemi</p>	

				grafici	
<b>NUCLEO FONDANTE: corpo, spazio e tempo</b>					
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>COMPETENZE DEL TERZO ANNO</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE E CONTENUTI</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b>
Sa collocare azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana	<p>Il bambino coglie semplici relazioni spazio-temporali eseguendo azioni e decodificando immagini e simboli</p> <p>Il bambino esegue azioni e svolge compiti servendosi di procedure per misurare e rappresentare il tempo</p>	<p>Orientarsi in uno spazio-temporale</p> <p>Comprendere la relazione tra azioni ripetute e unità di misurazione</p>	<p>Successione</p> <p>Ordine</p> <p>Simultaneità</p> <p>Durata</p> <p>Ciclicità</p>	<p>Esegue attività in successione rispettando procedure (le attività della giornata, le attività della settimana, le sperimentazioni)</p> <p>Organizza in coppia prassie dinamiche in successione temporale (giochi di coordinazione e di equilibrio)</p> <p>Associa azioni ed eventi a scansioni temporali della giornata</p> <p>Associa azioni ed eventi a scansioni temporali della settimana (ora di religione, uso della palestra, le feste, cc.)</p>	<p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>

				<p>Memorizza e mima filastrocche a tema</p> <p>Registra eventi</p> <p>Rappresenta successioni temporali (successione di vignette, ecc.)</p> <p>Esegue dinamismi motori producendo alternanze (ripetizioni, pause, cambiamenti)</p>	
<b>NUCLEO FONDANTE: spazio e figure</b>					
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>COMPETENZE DEL TERZO ANNO</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE E CONTENUTI</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b>
<p><u>Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc.;</u> segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali</p>	<p>Il bambino rappresenta schemi mentali utilizzando il corpo fermo e in movimento</p> <p>Il bambino discrimina figure geometriche nello spazio eseguendo associazioni mentali</p>	<p>Confrontare figure geometriche con oggetti reali</p> <p>Confrontare figure geometriche piane e individuare differenze</p> <p>Riconoscere e denominare figure geometriche (cerchio-quadrato-triangolo-rettangolo)</p>	<p>Concetti topologici Forme e figure</p> <p>Raggruppamenti</p> <p>Classificazioni</p>	<p>Partecipa a spostamenti di gruppo per formare figure</p> <p>Esegue assemblaggi e costruzioni</p> <p>Realizza raggruppamenti di oggetti per forma</p> <p>Rappresenta figure geometriche</p>	<p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p>

					Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
<b>NUCLEO FONDANTE: orientamento, carte mentali, linguaggio della geograficità, paesaggio, territorio, regione</b>					
<b>TRAGUARDI</b>	<b>COMPETENZE DEL TERZO ANNO</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE E CONTENUTI</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b>
<p>Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc.; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali</p>	<p>Il bambino identifica e verbalizza collocazioni spaziali rispetto a sé, a gli oggetti, a gli altri eseguendo giochi di movimento e esplorazioni di ambienti</p> <p>Il bambino si muove in ambienti nuovi servendosi di sistemi di riferimento acquisiti per occupare spazi</p> <p>Il bambino rappresenta elementi nello spazio bidimensionale e tridimensionale assegnando ad essi una giusta collocazione</p>	<p>Assumere posizioni</p> <p>Seguire direzioni</p> <p>Individuare posizioni spaziali del compagno, di oggetti in ambienti noti e nuovi</p> <p>Individuare confini</p> <p>Memorizzare percorsi e descrivere spostamenti</p> <p>Eseguire tragitti</p>	<p>Indicatori spaziali (avanti-dietro, sopra-sotto; dentro-fuori; destra-sinistra)</p> <p>Nozione di direzione</p> <p>Il verso: rotazione e inversione</p> <p>Le relazioni spaziali (vicinanza, separazione, inclusione, esclusione)</p> <p>I punti di vista: nozioni di opposizione -divergenza -convergenza</p> <p>Mappe mentali</p>	<p>Esegue collocazioni in più punti nello spazio e osserva elementi, ambienti e situazioni</p> <p>Descrive posizioni e spostamenti</p> <p>Costruisce ed esegue percorsi</p> <p>Conduce girotondi</p> <p>Individua rapporti topologici</p> <p>Legge immagini e simboli e acquisisce informazioni</p> <p>Rappresenta spazi</p> <p>Traccia confini</p> <p>Costruisce e rappresenta percorsi</p> <p>Utilizza semplici codici</p>	<p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>

				<p>simbolici per rappresentare il reale</p> <p>Costruisce semplici plastici per rappresentare elementi paesaggistici</p> <p>Interpreta semplici mappe</p>	
<b>NUCLEO FONDANTE: relazioni, dati e previsioni</b>					
<b>TRAGUARDI</b>	<b>COMPETENZE DEL TERZO ANNO</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE E CONTENUTI</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b>
<p>Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; <u>utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata</u></p>	<p>Il bambino esegue misurazioni con strumenti arbitrari e convenzionali considerando proprietà specifiche di oggetti, discriminando fenomeni e loro evoluzioni</p>	<p>Intuire il concetto di unità di misura</p> <p>Eeguire misurazioni</p>	<p>Unità di misura e suo valore</p> <p>Concetto di successione</p> <p>Concetto di durata</p> <p>Strumenti di misurazione più comuni</p> <p>Conta numerica</p> <p>Segni e simboli</p>	<p>Esegue esperimenti di misurazione (lunghezze, altezze, grandezze, pesi; il tempo impiegato per compiere delle azioni; durata di eventi e fenomeni</p> <p>Identifica strumenti di misurazione formali</p> <p>Associa strumenti di misurazione a proprietà misurabili</p> <p>Esegue operazioni e conteggi</p> <p>Utilizza simboli di registrazione</p>	<p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>

Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo	Il bambino coglie dall'ambiente di vita dati significativi per affrontare e superare situazioni e cercare soluzioni	Evocare e descrive avvenimenti collegati a contesti non presenti	Le relazioni temporali delle azioni (dinamismi ripetuti), delle situazioni, tra eventi (successione di episodi)  Descrive eventi e racconta esperienze  Principi di causa-effetto	Confronta esperienze e coglie analogie e differenze  Valuta dati  Elabora previsioni  Ipotizza cause ed effetti  Propone soluzioni  Descrive eventi e racconta esperienze  Utilizza immagini e simboli per rappresentare successioni temporali e connessioni logiche	
--	---	--	---	--	--

### **NUCLEO FONDANTE: scienze e tecnologia**

<b>TRAGUARDI</b>	<b>COMPETENZE DEL TERZO ANNO</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE E CONTENUTI</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b>
Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti	Il bambino è curioso, esplora con attenzione ambienti, analizza fenomeni attraverso esperienze sensoriali e ponendo domande  Il bambino analizza situazioni e cerca soluzioni ipotizzando strategie di azione	Conoscere il funzionamento del proprio corpo  Utilizzare l'esplorazione sensoriale per conoscere il mondo materiale  Manipolare materiali per trasformare e	Il corpo (funzioni degli organi di senso)  I dinamismi corporei (il movimento, la forza)  Il corpo e i suoi cambiamenti  Caratteristiche di semplici oggetti	Dà e chiede spiegazioni  Manipola materiali  Identifica caratteristiche  Discute di situazioni e problematiche (individua il problema, fa ipotesi, propone	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria  Competenza alfabetica funzionale  Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

		<p>creare</p> <p>Conoscere semplici procedure per trasformare elementi naturali</p> <p>Classificare elementi naturali per caratteristiche e per categorie</p> <p>Decodificare i dati sensoriali per analizzare situazioni e ipotizzare cause (uso del perché)</p> <p>Conoscere semplici regole per preservare la salute (i pericoli, igiene, alimentazione)</p> <p>Eeguire semplici modalità e procedure per registrare dati</p>	<p>Funzione dell'oggetto</p> <p>Varietà degli esseri viventi e caratteristiche evidenti</p> <p>Trasformazioni della materia</p> <p>Le risorse del pianeta Terra: l'aria, l'acqua, il suolo</p> <p>Fenomeni atmosferici (le stagioni, le loro caratteristiche)</p> <p>Gli ambienti naturali</p> <p>Relazione tra l'uomo e gli ambienti naturali</p>	<p>soluzioni)</p> <p>Esegue comparazioni tra -oggetti -fenomeni, -processi del mondo biologico e fisico</p> <p>Esegue semplici esperimenti</p> <p>Esegue misurazioni</p> <p>Discrimina caratteristiche stagionali</p> <p>Discrimina ambienti naturali (il mare, la montagna, la campagna, ecc.)</p> <p>Associa le caratteristiche stagionali a vissuti propri</p> <p>Identifica alimenti provenienti dalla terra e dagli animali</p> <p>Assume e spiega comportamenti corretti nel rispetto</p>	<p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p> <p>Competenza digitale</p>
--	--	--	--	---	---

				<p>dell'ambiente</p> <p>Descrive situazioni reali e presentate attraverso immagini</p> <p>Utilizza schemi e simboli per rappresentare (insiemi, frecce, ecc.)</p>	
<p>Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi</p>	<p>Il bambino usa strumenti tecnologici per sperimentare fenomeni di tipo artificiale e realizzare prodotti utilizzando strumentazioni alla sua portata</p>	<p>Classificare oggetti per uso e funzioni</p> <p>Adoperare specifici strumenti rispettando procedure per creare prodotti</p> <p>Identificare strumenti utili per documentare</p>	<p>Il nome degli oggetti</p> <p>Uso dell'oggetto</p> <p>Procedure per manipolare e sperimentare</p>	<p>Identifica strumenti tecnologici più comuni</p> <p>Descrive funzioni</p> <p>Usa semplici strumenti come il temperino elettrico, la torcia elettrica, il microfono per sperimentare</p> <p>Discrimina oggetti che svolgono una sola funzione da oggetti multifunzionali</p> <p>Esegue semplici procedure nella giusta successione e in maniera corretta</p> <p>Coordina occhio e mano per eseguire prassie fini-motorie</p>	

