

I.C. "GUGLIELMO MARCONI" MARTINA FRANCA
PROGETTAZIONE CURRICOLARE ANNUALE PER COMPETENZE

LA CONOSCENZA DEL MONDO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

- 1) Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.
- 2) Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.
- 3) Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.
- 4) Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.
- 5) Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.
- 6) Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità.
- 7) Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc.; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.

LA CONOSCENZA DEL MONDO – 4 ANNI

NUCLEO FONDANTE: numeri

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE DEL SECONDO ANNO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE E CONTENUTI	ABILITÀ	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE
<p><u>Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata</u></p>	<p>Il bambino esegue operazioni di conteggio utilizzando oggetti e immagini</p>	<p>Eeguire relazioni</p> <p>Costruire successioni ordinate</p> <p>Eeguire registrazioni (simboli informali)</p>	<p>Concetto di cardinalità</p> <p>Concetti di equipotenza, maggioranza e minoranza</p> <p>Concetto di ordinalità numerica</p> <p>Procedure per eseguire registrazioni</p>	<p>Manipola materiale eseguendo corrispondenze biunivoche tra parola, gesto e oggetti</p> <p>Distingue gli elementi in due gruppi (elementi contati ed elementi da contare)</p> <p>Esegue confronti individuando uguaglianze e differenze</p> <p>Esegue confronti tra oggetti, persone, eventi.</p> <p>Esegue semplici ordinamenti</p> <p>Utilizza simboli di registrazione</p>	<p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>

Ha familiarità con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi e altre quantità.	Il bambino esegue operazioni di classificazione partecipando a giochi, usando il corpo e gli oggetti.	Eseguire classificazioni in base a due attributi Eseguire operazioni di inclusione Eseguire operazioni mentali di generalizzazione Costruire modelli di rappresentazione del reale	Individuare relazioni e identificare analogie Concetto di aggregazione Codici simbolici informali e formali Simboli per rappresentare operazioni logiche: la freccia	Raggruppa elementi che presentano uno o più attributi uguali Assembla oggetti e figure Nomina oggetti Raggruppa materiali per uso (materiale per la merenda), per genere (i pastelli) Decodifica simboli e semplici grafici Descrive azioni in successione Completa semplici schemi grafici	
--	---	---	---	---	--

NUCLEO FONDANTE: corpo, spazio e tempo

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE DEL SECONDO ANNO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE E CONTENUTI	ABILITÀ	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE
Sa collocare azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana	Il bambino esegue azioni e operazioni collegandole a scansioni temporali	Utilizzare adeguatamente gli spazi quotidiani	Successione Ordine Simultaneità Durata	Esegue prassie funzionali al compito (operazioni di routine) Svolge un compito specifico mentre l'altro è impegnato in altre attività	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza alfabetica funzionale

			Ciclicità	<p>Associa azioni e operazioni a eventi (procedure eseguite durante i pasti, ecc.)</p> <p>Memorizza e mima filastrocche a tema</p> <p>Legge e usa simboli per organizzare sequenze</p> <p>Esegue dinamismi motori producendo alternanze (ripetizioni e pause)</p>	<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>
--	--	--	-----------	---	---

NUCLEO FONDANTE: spazio e figure

TRAGUARDI	COMPETENZE DEL SECONDO ANNO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE E CONTENUTI	ABILITÀ	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE
<p><u>Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc.;</u> segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali</p>	<p>Il bambino individua e circonda spazi utilizzando il corpo e gli oggetti</p> <p>Il bambino coglie similitudini tra figure comparando caratteristiche</p>	<p>Ricoprire superfici con gli oggetti (gli oggetti e lo spazio)</p> <p>Riconoscere e denominare figure geometriche (cerchio-quadrato-triangolo)</p>	<p>Concetti topologici</p> <p>Forme e figure</p> <p>Raggruppamenti</p> <p>Classificazioni</p>	<p>Esegue giochi rispettando posizioni e procedure d'azione</p> <p>Coordina il gesto e il movimento con quello del compagno per realizzare forme</p> <p>Esegue assemblaggi e semplici costruzioni</p> <p>Osserva forme e individua attributi</p>	<p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p>

					Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
NUCLEO FONDANTE: orientamento, carte mentali, linguaggio della geograficità, paesaggio, territorio, regione					
TRAGUARDI	COMPETENZE DEL SECONDO ANNO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE E CONTENUTI	ABILITÀ	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE
<p>Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc.; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali</p>	<p>Il bambino identifica e verbalizza collocazioni spaziali rispetto a sé e agli oggetti eseguendo giochi di movimento e esplorazioni di ambienti</p> <p>Il bambino esplora nuovi spazi seguendo indicazioni e superando inibizioni</p>	<p>Esplorare spazi conosciuti e nuovi</p> <p>Eseguire spostamenti rispettando direzioni</p> <p>Individuare posizioni spaziali del compagno, di oggetti in ambienti noti</p> <p>Memorizzare percorsi</p> <p>Eseguire tragitti</p>	<p>Indicatori spaziali (avanti-dietro, sopra-sotto, dentro-fuori...)</p> <p>Nozione di direzione</p> <p>Le relazioni spaziali (vicinanza, separazione, inclusione, esclusione)</p>	<p>Utilizza gli indicatori spaziali per comunicare la propria posizione</p> <p>Osserva e descrive spostamenti rispetto a sé</p> <p>Utilizza gli indicatori spaziali per comunicare la propria posizione e quella degli oggetti</p> <p>Comunica spostamenti rispetto a sé e agli oggetti</p> <p>Comprende indicazioni ed esegue percorsi</p> <p>Esegue percorsi in coppia: contemporaneità</p> <p>Decodifica simboli di registrazione</p>	<p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>

				Partecipa a girotondi	
NUCLEO FONDANTE: relazioni, dati e previsioni					
TRAGUARDI	COMPETENZE DEL SECONDO ANNO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE E CONTENUTI	ABILITÀ	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE
Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; <u>esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata</u>	Il bambino esegue misurazioni con strumenti arbitrari considerando proprietà specifiche di oggetti	Individuare proprietà misurabili (altezze, lunghezze, grandezze, pesi, il tempo, i fenomeni atmosferici Acquisire procedure	Le proprietà degli oggetti Successioni temporali I fenomeni naturali (il vento, la pioggia, ecc.) Unità di misura arbitrarie Segni e simboli	Discrimina proprietà di oggetti e sperimenta misurazioni Individua successioni temporali Ipotizza possibili criteri di misurazione per quantificare fenomeni Sperimenta misurazioni con strumenti arbitrari Utilizza elementi e simboli per registrare operazioni ripetute	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza alfabetica funzionale Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo	Il bambino agisce e interagisce nell'ambiente circostante decodificando mutamenti di ordine spaziale e temporale	Descrivere fatti ed esperienze seguendo una successione logica	Le relazioni temporali delle azioni e delle situazioni Relazioni causali	Utilizza i connettivi temporali prima-ora dopo per descrivere azioni e situazioni Si serve dei dati disponibili per affrontare il problema Utilizza immagini, esperienze pregresse per assumere ruoli nel gioco di finzione e nella	

				<p>realtà</p> <p>Utilizza immagini e simboli per rappresentare successioni temporali e connessioni logiche</p>	
NUCLEO FONDANTE: scienze e tecnologia					
TRAGUARDI	COMPETENZE DEL SECONDO ANNO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE E CONTENUTI	ABILITÀ	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE
Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti	Il bambino è curioso, esplora con attenzione ambienti, partecipa ad esperienze sensoriali.	<p>Discriminare sensazioni percettive</p> <p>Osservare manipolare oggetti e elementi per individuare qualità e usi, per sperimentare nuove funzioni</p> <p>Cogliere semplici relazioni tra mutamenti e il trascorrere del tempo</p> <p>Discriminare elementi della natura (vegetali, animali)</p> <p>Conoscere semplici regole per preservare la salute (i pericoli, igiene, alimentazione)</p>	<p>Il corpo (funzioni degli organi di senso)</p> <p>I dinamismi corporei (il movimento, la forza)</p> <p>Il corpo e i suoi cambiamenti</p> <p>Caratteristiche di semplici oggetti</p> <p>Funzione dell'oggetto</p> <p>Varietà degli esseri viventi e caratteristiche evidenti</p> <p>Trasformazioni della materia</p> <p>Le risorse del pianeta Terra: l'aria, l'acqua, il suolo</p>	<p>Chiede spiegazioni</p> <p>Manipola materiali</p> <p>Identifica caratteristiche</p> <p>Partecipa a conversazioni di gruppo</p> <p>Confronta esperienze e individua analogie</p> <p>Partecipa a semplici esperimenti</p> <p>Esegue misurazioni</p> <p>Discrimina le stagioni</p> <p>Associa le caratteristiche stagionali a vissuti</p>	<p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p> <p>Competenza digitale</p>

			<p>Fenomeni atmosferici (le stagioni le loro caratteristiche)</p> <p>Gli ambienti naturali</p> <p>Relazione tra l'uomo e gli ambienti naturali</p>	<p>propri</p> <p>Discrimina ambienti naturali (il mare, la montagna, la campagna, ecc.)</p> <p>Identifica alcuni alimenti provenienti dalla terra e dagli animali</p> <p>Assume comportamenti corretti nel rispetto dell'ambiente vissuto</p> <p>Descrive situazioni reali e presentate attraverso immagini</p> <p>Utilizza schemi e simboli per rappresentare (insiemi, frecce, ecc.)</p>	
<p>Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi</p>	<p>Il bambino scopre caratteristiche e funzioni di strumenti tecnologici messi a disposizione eseguendo esperimenti</p>	<p>Descrivere l'oggetto e la sua funzione</p> <p>Eseguire procedure per attivare funzioni</p> <p>Adoperare specifici strumenti rispettando procedure per creare prodotti</p>	<p>Il nome degli oggetti</p> <p>Uso dell'oggetto</p> <p>Procedure per manipolare e sperimentare</p>	<p>Denomina oggetti</p> <p>Dichiara l'uso</p> <p>Manipola strumenti per bambini (giochi elettronici, strumenti di uso quotidiano, strumenti acustici, robottini, ecc.)</p>	

				Esegue semplici procedure nella giusta successione	
--	--	--	--	--	--