

I.C. "GUGLIELMO MARCONI" MARTINA FRANCA

PROGETTAZIONE CURRICOLARE ANNUALE PER COMPETENZE

LA CONOSCENZA DEL MONDO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

- 1)** Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.
- 2)** Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.
- 3)** Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.
- 4)** Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.
- 5)** Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.
- 6)** Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità.
- 7)** Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra /sotto, destra/sinistra, ecc.; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.

LA CONOSCENZA DEL MONDO – 3 ANNI

NUCLEO FONDANTE: numeri

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE DEL PRIMO ANNO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE E CONTENUTI	ABILITÀ	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE
<p><u>Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata</u></p>	<p>Il bambino raggruppa elementi per colore, grandezza e forma servendosi di dati sensoriali, visivi e tattili</p>	<p>Discriminare elementi</p> <p>Acquisire intuizioni quantitative</p> <p>Costruire successioni ordinate di tre elementi (oggetti, immagini)</p>	<p>I colori fondamentali</p> <p>Figure geometriche cerchio-quadrato</p> <p>Grandezze: grande-piccolo</p> <p>Concetto di invarianza</p> <p>Concetto di ordinalità</p>	<p>Identifica e denomina evidenti caratteristiche</p> <p>Percepisce visivamente quantità maggiori e minori</p> <p>Manipola materiale eseguendo corrispondenze biunivoche tra parola, gesto e oggetti</p> <p>Raggruppa elementi per quantità (tanti-pochi)</p>	<p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>
<p>Ha familiarità con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi e altre quantità.</p>	<p>Il bambino verbalizza la cantilena numerica partecipando a giochi imitativo simbolici</p> <p>Il bambino utilizza il corpo per eseguire misurazioni</p>	<p>Eseguire conte</p> <p>Acquisire semplici procedure</p>	<p>Cantilena numerica da 1 a 10</p> <p>Il corpo dinamico nello spazio (i passi, le oscillazioni, i salti, ecc.)</p>	<p>Costruisce insiemi in base a semplici consegne verbali</p> <p>Ordina elementi in base a semplici consegne verbali</p>	

				Utilizza il corpo e si serve di semplici procedure condivise per contare il tempo per svolgere azioni o compiti	
NUCLEO FONDANTE: corpo, spazio e tempo					
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE DEL PRIMO ANNO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE E CONTENUTI	ABILITÀ	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE
Sa collocare azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana	Il bambino coglie semplici relazioni spazio-temporali eseguendo azioni	Eeguire prassie ripetute Eeguire schemi dinamici in successione Leggere semplici calendari (le attività della giornata, della settimana) Organizzare e rappresentare una successione di azioni o eventi	Successione Ordine Simultaneità Durata Ciclicità	Su richiesta esegue azioni in successione Ripete schemi di azione Esegue semplici procedure seguendo indicazioni Esegue giochi motori in coppia (le gare) Osserva ambienti e coglie cambiamenti Associa dati percettivi (la campanella della scuola, il sole, la luna, ecc.) a eventi Memorizza e mima filastrocche a tema Legge cartelloni e	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza alfabetica funzionale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

				<p>calendari informali e coglie semplici relazioni tra eventi</p> <p>Identifica semplici simboli per organizzare sequenze</p> <p>Si serve di semplici procedure condivise per contare il tempo impiegato per svolgere azioni o compiti</p>	
NUCLEO FONDANTE: spazio e figure					
TRAGUARDI	COMPETENZE DEL PRIMO ANNO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE E CONTENUTI	ABILITÀ	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE
<p><u>Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc.;</u> segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali</p>	<p>Il bambino esegue posture e schemi dinamici per occupare spazi seguendo indicazioni e interpretando immagini</p> <p>Il bambino coglie relazioni tra elementi della realtà e figure geometriche analizzando dati percettivi</p>	<p>Ricoprire superfici con il corpo (Corpo e spazio)</p> <p>Partecipare a giochi imitativo-simbolici per realizzare figure</p> <p>Riconoscere e denominare figure geometriche (cerchio-quadrato)</p>	<p>Concetti topologici</p> <p>Forme e figure</p>	<p>Partecipa a giochi motori statici e dinamici</p> <p>Imita prassie per rappresentare forme e figure</p> <p>Associa il concetto di forma ad un oggetto reale</p> <p>Esegue assemblaggi e semplici costruzioni</p>	<p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>

NUCLEO FONDANTE: orientamento, carte mentali, linguaggio della geograficità, paesaggio, territorio, regione					
TRAGUARDI	COMPETENZE DEL PRIMO ANNO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE E CONTENUTI	ABILITÀ	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE
<p>Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc.; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali</p>	<p>Il bambino identifica e verbalizza collocazioni spaziali rispetto a sé eseguendo giochi di movimento e esplorazioni di ambienti</p> <p>Il bambino si muove nello spazio conosciuto seguendo indicazioni verbali</p>	<p>Esplorare spazi conosciuti</p> <p>Eeguire spostamenti seguendo indicazioni</p>	<p>Indicatori spaziali (avanti-dietro, sopra-sotto, dentro-fuori)</p> <p>Nozione di direzione</p>	<p>Utilizza gli indicatori spaziali per comunicare la propria posizione</p> <p>Esegue spostamenti seguendo indicazioni verbali</p> <p>Individua punti di partenza e di arrivo</p> <p>Decodifica simboli di direzionalità</p>	<p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>
NUCLEO FONDANTE: relazioni, dati e previsioni					
TRAGUARDI	COMPETENZE DEL PRIMO ANNO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE E CONTENUTI	ABILITÀ	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE
<p>Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; <u>esegue misurazioni</u></p>	<p>Il bambino esegue semplici misurazioni utilizzando il corpo e strumenti arbitrari</p>	<p>Scoprire che cosa si può misurare</p> <p>Acquisire semplici procedure</p>	<p>Significato di misura</p> <p>Procedure di misurazione: prove</p>	<p>Partecipa a conversazioni guidate</p> <p>Partecipa a giochi di misurazione con il corpo e con oggetti</p> <p>Esegue operazioni ripetute</p>	<p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>Competenza alfabetica funzionale</p>

<u>usando strumenti alla sua portata</u>					Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo	Il bambino vive l'ambiente cogliendo le relazioni esistenti tra esperienze pregresse e presente	Comunicare episodi salienti di vissuti recenti	Le relazioni temporali delle azioni Relazioni causali	Descrive eventi individuando un prima e un dopo Utilizza i connettivi temporali prima e dopo Coglie semplici relazioni di causa-effetto Cerca soluzioni per risolvere piccoli problemi personali Si serve di esperienze pregresse per cercare soluzioni	Competenza in materia di cittadinanza Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

NUCLEO FONDANTE: scienze e tecnologia

TRAGUARDI	COMPETENZE DEL PRIMO ANNO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE E CONTENUTI	ABILITÀ	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE
Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti	Il bambino pone attenzione all'ambiente che lo circonda mostrando curiosità verso il suo corpo, gli animali, la natura	Identificare e denominare sensazioni percettive Osservare manipolare oggetti, individuare qualità e usi Identificare alcuni elementi della natura	Il corpo (funzioni degli organi di senso I dinamismi corporei (il movimento, la forza) Il corpo e i suoi cambiamenti Caratteristiche di	Identifica dati sensoriali Pone domande Interviene nel circle time Manipola materiali Identifica	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza alfabetica funzionale

		<p>(piante, animali)</p> <p>Comprendere trasformazioni</p> <p>Identificare caratteristiche di alcuni esseri viventi e degli elementi naturali</p> <p>Conoscere semplici regole per preservare la salute (i pericoli, igiene, alimentazione)</p>	<p>semplici oggetti</p> <p>Funzione dell'oggetto</p> <p>Varietà degli esseri viventi e caratteristiche evidenti</p> <p>Trasformazioni della materia</p> <p>Le risorse del pianeta Terra: l'aria, l'acqua, il suolo</p> <p>Fenomeni atmosferici (le stagioni le loro caratteristiche)</p> <p>Gli ambienti naturali</p> <p>Relazione tra l'uomo e gli ambienti naturali</p>	<p>caratteristiche di ambienti vissuti</p> <p>Confronta esperienze e individua analogie</p> <p>Coglie mutamenti (la natura e i suoi cambiamenti; cambiamenti della materia)</p> <p>Denomina le stagioni</p> <p>Discrimina ambienti naturali (il mare, la montagna, la campagna, ecc.)</p> <p>Identifica alcuni animali e loro caratteristiche</p> <p>Identifica alcuni alimenti provenienti dalla terra e dagli animali</p> <p>Si muove negli ambienti rispettando regole</p>	<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>
<p>Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi</p>	<p>Il bambino manipola semplici strumenti tecnologici attraverso esperienze di gioco</p>	<p>Identificare oggetti di uso comune</p> <p>Scoprire funzioni attraverso tentativi per prove ed errori</p>	<p>Il nome degli oggetti</p> <p>Uso dell'oggetto</p> <p>Procedure per manipolare e sperimentare</p>	<p>Denomina oggetti</p> <p>Manipola strumenti per bambini (giochi elettronici, strumenti di uso quotidiano, strumenti acustici,</p>	<p>Competenza digitale</p>

				robottini, ecc.) Esegue semplici procedure	
--	--	--	--	--	--