

**I.C. "GUGLIELMO MARCONI" MARTINA FRANCA**  
**PROGETTAZIONE CURRICOLARE ANNUALE PER COMPETENZE**

**IL SÈ E L'ALTRO**

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA**

1. Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.
2. Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.
3. Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.
4. Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.
5. Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.
6. Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.
7. Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.

## IL SÉ E L'ALTRO – 5 ANNI

### NUCLEO FONDANTE: ascolto e parlato

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE DEL TERZO ANNO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE E CONTENUTI	ABILITÀ	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE
Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esperienze e i propri sentimenti, sa esprimersi in modo sempre più adeguato	Il bambino manifesta emozioni, esperienze, sentimenti, idee dialogando nel piccolo e nel grande gruppo	Utilizzare il linguaggio per fornire informazioni in riferimento a stati emotivi  Analizzare situazioni e condividere idee	Dati e caratteristiche personali  Connettivi temporali e causali	Identifica stati d'animo propri e altrui  Racconta di sé e delle sue esperienze  Racconta propri e altrui vissuti  Sperimenta ruoli diversi  Descrive, narra	Competenza in materia di cittadinanza  Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare  Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali  Competenza alfabetica funzionale
Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a <u>riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta</u>	Il bambino supera il proprio punto di vista accettando quello degli altri	Utilizzare codici e registri appropriati a contesti specifici	Regole della conversazione	Interviene durante l'interazione verbale in modo efficace e con coerenza  Comprende messaggi  Riesce a prendere la parola e a risponde adeguatamente all'interlocutore  Si confronta	

				<p>esprimendo opinioni e giudizi</p> <p>Si attiene a ciò di cui si parla</p> <p>Apre, sostiene e chiude scambi comunicativi</p>	
Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini	Il bambino elabora e applica strategie assumendo iniziative personali	Regolare il comportamento per modificare l'atteggiamento altrui attraverso il linguaggio verbale e propria condotta	Regole di gioco	<p>Agisce e interagisce volontariamente rispettando regole condivise</p> <p>Elabora soluzioni e dà suggerimenti</p>	

**NUCLEO FONDANTE: corpo, spazio e tempo**

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>COMPETENZE DEL TERZO ANNO</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE E CONTENUTI</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b>
<u>Pone domande</u> sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, <u>su ciò che è bene e male, sulla giustizia e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme</u>	Il bambino riconosce il valore del rispetto reciproco e del dialogo e attua strategie per negoziare soluzioni	<p>Acquisire il senso di appartenenza al gruppo, alla comunità</p> <p>Condividere ideali civili</p>	<p>Termini specifici</p> <p>Codici simbolici specifici</p>	<p>Discute sul significato di parole</p> <p>Legge e interpreta codici simbolici specifici</p> <p>Dialoga e propone soluzioni</p> <p>Persevera nel raggiungere obiettivi comuni</p>	<p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>

<p>Si orienta nelle prime generalizzazioni del passato, presente, futuro e <u>si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise</u></p>	<p>Il bambino rafforza il senso di appartenenza alla comunità rispettando l'ambiente e gli altri</p>	<p>Utilizzare informazioni per agire</p> <p>Utilizzare la lingua in funzione euristica e regolativa</p>	<p>Ambienti interni ed esterni</p> <p>Concetti topologici</p> <p>Relazioni spaziali</p> <p>Relazioni temporali</p>	<p>Si muove nell'ambiente eseguendo prassie economiche e funzionali per esprimersi, comunicare, esplorare</p> <p>Coordina i propri movimenti con quelli altrui per condividere spazi, tempi, materiali, collaborare e offrire aiuto</p> <p>Modula la voce</p> <p>Chiede e dà informazioni</p> <p>Utilizza termini convenzionali per comunicare dati e locazioni</p> <p>Coglie mutamenti ambientali e descrive differenze</p> <p>Produce disegni e schemi per informare e documentare</p>	<p>Competenza alfabetica funzionale</p>
<p><b>NUCLEO FONDANTE: fonti</b></p>					
<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE</b></p>	<p><b>COMPETENZE DEL TERZO ANNO</b></p>	<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p>	<p><b>CONOSCENZE E CONTENUTI</b></p>	<p><b>ABILITÀ</b></p>	<p><b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b></p>

COMPETENZE					
<p>Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città</p>	<p>Il bambino identifica personaggi e denomina ruoli e funzioni leggendo immagini, decodificando contesti e simboli.</p> <p>Il bambino si mostra disponibile al dialogo, al confronto e alla condivisione di intenti assumendo atteggiamenti collaborativi</p>	<p>Identificare ruoli sociali, simboli e ambienti specifici.</p> <p>Porre in relazione figure professionali o storico – religiose con elementi di riferimento</p> <p>Conoscere i concetti di uguaglianza e di solidarietà</p>	<p>Figure professionali e contesti</p> <p>Segni che appartengono alla cultura del territorio</p> <p>Regole di convivenza applicate a specifici contesti</p>	<p>Identifica ruoli e condivide regole di organizzazione sociale della comunità</p> <p>Riferisce motivazioni rispetto ad assunzione di atteggiamenti</p> <p>Legge e interpreta simboli che appartengono alla tradizione e alla cultura del territorio</p> <p>Accetta la diversità di ruoli e funzioni.</p> <p>Riconosce i sentimenti e le esigenze altrui</p> <p>Manifesta atteggiamenti di solidarietà</p>	<p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p> <p>Competenza alfabetica funzionale</p>
<p>Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con le altre</p>	<p>Il bambino racconta vissuti personali e si confronta con altre esperienze dialogando con compagni e adulti servendosi anche di dati percettivi ricercati personalmente o</p>	<p>Conoscere la propria storia e le tradizioni del territorio e del proprio Paese</p>	<p>Membri della propria famiglia, figure di riferimento, figure storiche.</p> <p>Membri della comunità di appartenenza</p>	<p>Descrive persone, ruoli, funzioni.</p> <p>Legge immagini e coglie elementi significativi</p> <p>Racconta vissuti personali</p>	

	presentati da altri.		Procedure di catalogazione  Riti e simboli	Identifica figure, ruoli e simboli  Riconosce ambienti  Si orienta nel tempo  Coopera per la realizzazione di manifestazioni socio-culturali e religiose	
<u>Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali</u> su ciò che è bene e male, sulla giustizia e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme	Il bambino mostra atteggiamenti di rispetto verso se stesso e verso gli altri assumendo comportamenti responsabili e di cooperazione.	Conoscere varie forme di "diversità" e di emarginazione (acquisire il senso morale)	Regole sociali  Significati del termine "diverso"	Esprime e affronta ansie e paure  Elabora domande  Condivide esperienze con il gruppo  Riflette, si confronta con adulti e bambini  Accoglie più punti di vista  Argomenta esprimendo ragioni e soluzioni	

**NUCLEO FONDANTE: fatti e relazioni**

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>COMPETENZE DEL TERZO ANNO</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE E CONTENUTI</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b>
<u>Si orienta nelle prime generalizzazioni del</u>	Il bambino racconta e rappresenta	Raccontare e rappresentare	Gli indicatori temporali: ora-prima-dopo, ieri-	Utilizza i connettivi temporali per	Competenza in materia di cittadinanza

<p><u>passato, presente, futuro</u> e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise</p>	<p>cronologicamente eventi personali e storie utilizzando immagini, fotografie e simboli</p>	<p>graficamente situazione ed eventi</p> <p>Individuare relazioni di successione e contemporaneità</p> <p>Comprendere la successione di cicli temporali</p>	<p>oggi-domani</p> <p>Gli eventi: mutamenti di ordine spaziale e temporale</p> <p>Giorno e notte</p> <p>La settimana</p> <p>I mesi</p> <p>Le stagioni</p>	<p>raccontare vissuti</p> <p>Riconosce rapporti di successione</p> <p>Utilizza calendari informali e formali</p> <p>Descrive ed esegue dinamismi con il corpo e con gli oggetti</p> <p>Ordina sequenze temporali</p> <p>Individua analogie e differenze</p> <p>Identifica e descrive cause ed effetti</p>	<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p> <p>Competenza alfabetica funzionale</p>
--	--	---	---	---	--