

I.C. “GUGLIELMO MARCONI” MARTINA FRANCA
PROGETTAZIONE CURRICOLARE ANNUALE PER COMPETENZE

IL SÈ E L’ALTRO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL’INFANZIA

1. Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.
2. Sviluppa il senso dell’identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.
3. Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.
4. Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.
5. Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.
6. Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.
7. Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.

IL SÉ E L'ALTRO – 4 ANNI

NUCLEO FONDANTE: ascolto e parlato

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE DEL SECONDO ANNO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE E CONTENUTI	ABILITÀ	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE
Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esperienze e i propri sentimenti, sa esprimersi in modo sempre più adeguato	Il bambino partecipa alle attività scolastiche riconosce ed esprime emozioni e sentimenti condividendo esperienze di gruppo.	Conoscere la propria identità e le proprie caratteristiche fisiche Analizzare e condividere esperienze personali	Caratteristiche fisiche La propria voce e le voci altrui Gli stati emotivi Connettivi temporali e causali	Esegue confronti tra sé e gli altri Descrive proprie e altrui caratteristiche fisiche Pone attenzione all'ascolto Controlla le emozioni Descrive	Competenza in materia di cittadinanza Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali Competenza alfabetica funzionale
Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a <u>riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta</u>	Il bambino instaura rapporti con l'altro rispettando i turni ascolto - parola	Prendere la parola negli scambi comunicativi Intervenendo in maniera pertinente	Regole di intervento nella relazione comunicativa	Pone attenzione all'ascolto Ascolta l'interlocutore e attende il proprio turno per parlare Dichiara intenti	
Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare	Il bambino comunica intenzioni e azioni servendosi del linguaggio verbale in	Ricerca il confronto costruttivo	Regole di gioco	Tollera le frustrazioni Accetta i cambiamenti	

confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini	modo sempre più efficace			Accetta il dialogo	
NUCLEO FONDANTE: corpo, spazio e tempo					
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE DEL SECONDO ANNO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE E CONTENUTI	ABILITÀ	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE
<u>Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene e male, sulla giustizia e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme</u>	Il bambino condivide esperienze comunicativo – relazionali riconoscendo il proprio ruolo e quello altrui interessandosi dei coetanei e dell'uso degli ambienti	Esprimere motivi rispetto al proprio star bene stando con gli altri Condividere ideali civili	Stati emotivi Codici simbolici specifici	Utilizza adeguatamente termini come felicità, allegria, serenità, ecc. Decodifica codici simbolici specifici e adegua comportamenti È curioso, si adopera per raggiungere scopi personali e di gruppo	Competenza in materia di cittadinanza Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali Competenza alfabetica funzionale
<u>Si orienta nelle prime generalizzazioni del passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise</u>	Il bambino manifesta rispetto per gli altri e per gli ambienti vissuti mostrando consapevolezza nell'uso degli spazi e delle regole vigenti	Assumere comportamenti adeguati Utilizzare la lingua in funzione euristica e regolativa	I contesti (familiare, scolastico, ecc.) Regole per l'uso degli spazi Concetti topologici Relazioni spaziali Relazioni temporali	Assume comportamenti corretti durante le conversazioni, i giochi Modula la voce Esplora ed utilizza ambienti assumendo comportamenti adeguati Indica e denomina posizioni spaziali rispetto a sé e agli	

				oggetti Osserva ambienti, legge immagini e coglie differenze evidenti Esegue percorsi Rappresenta semplici tracce e simboli per informare Identifica e realizza successioni con il corpo, con immagini e simboli	
--	--	--	--	--	--

NUCLEO FONDANTE: fonti

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE DEL SECONDO ANNO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE E CONTENUTI	ABILITÀ	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE
Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città	Il bambino identifica personaggi e denomina ruoli e funzioni leggendo immagini osservando ambienti Il bambino si mostra disponibile al dialogo e alla condivisione di intenti partecipando ad attività di gruppo	Identificare personaggi, ruoli e ambienti Porre in relazione figure professionali o storico – religiose con elementi di riferimento Conoscere i concetti di uguaglianza e di solidarietà	Figure professionali personaggi e ambienti Segni e simboli della propria tradizione e della propria cultura Regole di convivenza applicate a specifici contesti	Assume atteggiamenti consoni alle situazioni Legge, interpreta simboli, riferisce esperienze Accetta la diversità di ruoli e funzioni. Accetta l'interscambio di ruoli Riconosce i sentimenti	Competenza in materia di cittadinanza Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali Competenza alfabetica funzionale

				e le esigenze altrui	
Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con le altre	Il bambino racconta vissuti personali e si confronta con altre esperienze dialogando con compagni e adulti	Conoscere la propria storia e le tradizioni del proprio territorio	Membri della propria famiglia, figure di riferimento Membri della comunità di appartenenza Riti e simboli	Descrive persone, ruoli, funzioni. Legge immagini Racconta Identifica figure, ruoli e simboli Identifica ambienti Partecipa alla realizzazione di manifestazioni socio-culturali e religiose	
<u>Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali</u> su ciò che è bene e male, sulla giustizia e ha raggiunto una prima	Il bambino mostra atteggiamenti di rispetto verso sé stesso e verso gli altri assumendo comportamenti	Acquisire comportamenti civici Utilizzare informazioni e fonti disponibili per eseguire confronti	Regole sociali Relazioni tra contesti di vita: -i miei ambienti di vita e quelli di Gesù	Esprime e affronta ansie e paure Pone domande Si relaziona con	

consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme	responsabili e collaborativi. Il bambino esegue confronti fra il suo vissuto e il vissuto di Gesù partecipando ad attività di ascolto, a drammatizzazioni, leggendo immagini Il bambino coglie il senso della festa cristiana partecipando ad eventi religiosi e di solidarietà	Rispondere a quesiti Comprendere il significato di feste e ricorrenze	-le mie quotidiane esperienze e le esperienze di Gesù Le feste cristiane: segni e simboli	coetanei e adulti Partecipa a dialoghi e conversazioni Legge immagini Partecipa durante le attività di drammatizzazione Pone in relazione vissuti personali e vissuti altrui (vita di Gesù) Riconosce e interpreta segni e simboli cristiani Intuisce il significato del valore morale dell'aiuto per gli altri, della condivisione, del perdono, del rispetto per il creato	
---	---	--	--	--	--

NUCLEO FONDANTE: fatti e relazioni

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE DEL SECONDO ANNO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE E CONTENUTI	ABILITÀ	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE
<u>Si orienta nelle prime generalizzazioni del passato, presente, futuro</u> e si muove con crescente sicurezza e autonomia	Il bambino ordina cronologicamente eventi personali e legati a storie servendosi dell'aiuto di immagini, fotografie, simboli	Raccontare eventi Individuare relazioni di successione Intuire la successione di	Gli indicatori temporali: prima-dopo-ora Spostamenti Mutamenti (forme,	Racconta vissuti utilizzando i connettivi temporali Riconosce rapporti di successione	Competenza in materia di cittadinanza Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise

cicli temporali

proprietà, caratteristiche)

Giorno e notte

La settimana

I mesi

Le stagioni

Legge calendari informali

Descrive ed esegue dinamismi con il corpo e con gli oggetti

Ordina sequenze temporali (tre elementi)

Individua analogie e differenze

Intuisce cause ed effetti

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Competenza alfabetica funzionale