

I.C. "GUGLIELMO MARCONI" MARTINA FRANCA

PROGETTAZIONE CURRICOLARE ANNUALE PER COMPETENZE

IL SÈ E L'ALTRO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

- 1.** Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.
- 2.** Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.
- 3.** Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.
- 4.** Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.
- 5.** Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.
- 6.** Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.
- 7.** Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.

IL SÉ E L'ALTRO – 3 ANNI

NUCLEO FONDANTE: ascolto e parlato

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE DEL PRIMO ANNO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE E CONTENUTI	ABILITÀ	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE
Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esperienze e i propri sentimenti, sa esprimersi in modo sempre più adeguato	Il bambino comunica la propria identità e le emozioni partecipando a giochi di presentazione imitativo - simbolici	Dichiarare il proprio nome e l'età Discriminare genere femminile e maschile Comunicare vissuti e sentimenti	Identità: -nome e cognome -genere di appartenenza -caratteristiche fisiche Relazioni tra eventi	Si presenta Dichiara la sua età Individua differenze fra genere maschile e femminile Risponde a domande su alcune sue caratteristiche fisiche Descrive esperienze	Competenza in materia di cittadinanza Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali Competenza alfabetica funzionale
Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a <u>riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta</u>	Il bambino riconosce l'altro come interlocutore e instaura semplici dialoghi	Costruire semplici relazioni comunicative	Semplici dinamiche comunicative	Porta a termine il gioco di coppia o di gruppo Si attiene al tema proposto Usa spontaneamente termini adeguati al contesto	
Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare	Il bambino durante le attività di gioco costruisce relazioni ricercando scambi	Comunicare con coetanei e adulti	Regole di gioco	Controlla la rabbia e tollera le frustrazioni Avvia comportamenti	

confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini	comunicativi			per la realizzazione di giochi condivisi (superamento del gioco parallelo)	
NUCLEO FONDANTE: corpo, spazio e tempo					
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE DEL PRIMO ANNO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE E CONTENUTI	ABILITÀ	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE
<u>Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene e male, sulla giustizia e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme</u>	Il bambino si confronta con gli altri e l'ambiente sostituendo gesti e comportamenti inadeguati con atteggiamenti consoni alle situazioni	Identificare disagi personali e altrui Identificare situazioni di benessere	Le emozioni	Associa stati d'animo a espressioni facciali comportamenti Comprende cause ed effetti nell'assumere determinati comportamenti Decodifica nell'ambiente circostante codici simbolici e spiga significati	Competenza in materia di cittadinanza Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali Competenza alfabetica funzionale
<u>Si orienta nelle prime generalizzazioni del passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise</u>	Il bambino padroneggia con maggiore sicurezza spazi conosciuti e risorse disponibili utilizzandoli in modo sempre più autonomo e adeguato	Muoversi con disinvoltura negli spazi vissuti Utilizzare la lingua in funzione euristica e regolativa	Luoghi familiari Regole condivise Concetti topologici Relazioni spaziali Relazioni temporali	Utilizza consapevolmente spazi e materiali Controlla la voce Cerca il dialogo tonico e verbale con l'altro Identifica e denomina posizioni spaziali rispetto a sé	

				<p>Distingue usi e funzioni di oggetti e materiali</p> <p>Esegue percorsi</p> <p>Identifica e realizza successioni con il corpo</p> <p>Osserva ambienti diversi e descrive eventi e caratteristiche</p>	
NUCLEO FONDANTE: fonti					
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE DEL PRIMO ANNO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE E CONTENUTI	ABILITÀ	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE
Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città	<p>Il bambino identifica personaggi e denomina ruoli leggendo immagini osservando ambienti</p> <p>Il bambino si mostra disponibile al dialogo partecipando ad attività di gruppo</p>	<p>Identificare personaggi e ruoli</p> <p>Porre in relazione figure professionali o storico – religiose con esperienze vissute</p> <p>Comprendere i concetti di uguaglianza e di collaborazione</p>	<p>Figure professionali e personaggi</p> <p>Simboli</p> <p>Regole di convivenza applicate a specifici contesti</p>	<p>Assume atteggiamenti adeguati al contesto e all'ambiente che lo accoglie</p> <p>Esegue associazioni logiche tra simbolo ed esperienza personale</p> <p>Accetta la diversità di ruoli e funzioni.</p> <p>Accetta l'interscambio di ruoli</p>	<p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p> <p>Competenza alfabetica funzionale</p>

Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con le altre	Il bambino racconta vissuti personali e si confronta con altre esperienze servendosi di mediatori iconici (foto, filmati...)	Comprendere la propria storia e le tradizioni del proprio territorio	Membri della propria famiglia Membri della comunità di appartenenza Riti e simboli	Descrive persone, ruoli, funzioni. Identifica figure e ruoli Partecipa ad eventi socio-culturali e religiosi	
<u>Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali</u> su ciò che è bene e male, sulla giustizia e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme	Il bambino mostra atteggiamenti di rispetto verso sè stesso e verso gli altri assumendo comportamenti responsabili	Acquisire comportamenti civici	Regole sociali	Esprime e affronta ansie e paure Pone semplici domande	
	Il bambino conosce la vita di Gesù partecipa ad attività di ascolto, a drammatizzazioni, osservando immagini	Comprendere vissuti altrui Rispondere a semplici domande	Episodi della vita di Gesù Relazioni tra le mie quotidiane esperienze e le esperienze di Gesù	Pone attenzione ai contenuti biblici ed evangelici presentati Assume semplici ruoli durante le drammatizzazioni	
	Il bambino collabora con il gruppo partecipando a iniziative di solidarietà	Comprendere il significato di feste e ricorrenze	Le feste cristiane: segni e simboli	Identifica segni e simboli cristiani Partecipa a forme di collaborazione, di solidarietà, a iniziative sociali	
NUCLEO FONDANTE: fatti e relazioni					
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE DEL PRIMO ANNO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE E CONTENUTI	ABILITÀ	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

<p><u>Si orienta nelle prime generalizzazioni del passato, presente, futuro</u> e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise</p>	<p>Il bambino ordina in sequenza (prima – dopo) eventi personali e legati a storie servendosi dell’aiuto di immagini, fotografie</p>	<p>Comunicare episodi</p> <p>Individuare semplici relazioni</p> <p>Associare elementi e eventi a cicli temporali</p>	<p>Gli indicatori temporali: prima – dopo</p> <p>Conoscenze semantiche</p> <p>Giorno e notte La settimana I mesi Le stagioni</p>	<p>Legge immagini e descrive azioni ed eventi utilizzando i connettivi temporali</p> <p>Su richiesta pone in successione oggetti, immagini, luoghi</p> <p>Decodifica dati percettivi e li pone in relazione con vissuti</p> <p>Decodifica simboli posti su calendari informali</p> <p>Su richiesta esegue successioni di movimenti</p> <p>Ordina immagini in successione</p> <p>Coglie trasformazioni e differenze legate a mutamenti temporali</p>	<p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p> <p>Competenza alfabetica funzionale</p>
--	--	--	--	---	---