

I.C. "GUGLIELMO MARCONI" MARTINA FRANCA

PROGETTAZIONE CURRICOLARE ANNUALE PER COMPETENZE

I DISCORSI E LE PAROLE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

- 1)** Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.
- 2)** Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.
- 3)** Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.
- 4)** Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole.
- 5)** Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.
- 6)** Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.

I DISCORSI E LE PAROLE – 5 ANNI

NUCLEO FONDANTE: ascolto e parlato

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE DEL TERZO ANNO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE E CONTENUTI	ABILITÀ	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE
<p>Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative</p>	<p>Il bambino interagisce con il gruppo sezione utilizzando un linguaggio sufficientemente articolato e adeguato alle situazioni</p> <p>Il bambino partecipa a discussioni esprimendo idee, ponendo domande, esprimendo punti di vista</p>	<p>Rielaborare informazioni</p> <p>Esprimere idee e giudizi</p> <p>Chiedere spiegazioni</p>	<p>Decodifica di messaggi</p> <p>La frase articolata</p> <p>Strategie di interazione all'interno del gruppo (la conversazione)</p> <p>Regole di gioco e di buona convivenza civile</p>	<p>Ascolta e comprende messaggi</p> <p>Comprende testi narrativi e semplici testi poetici</p> <p>Pronuncia parole e frasi correttamente</p> <p>Utilizza connettivi temporali e causali</p> <p>Dialoga con i compagni durante le attività di gioco rispettando i turni di ascolto - parola</p> <p>Interviene nella conversazione in modo pertinente</p> <p>Ascolta, comprende ed esegue istruzioni</p> <p>Utilizza un linguaggio adeguato a raccontare</p>	<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>

				vissuti Esprime idee Formula ipotesi.	
Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definire regole	Il bambino acquisisce e decodifica l'informazione ponendo attenzione al messaggio verbale e iconico. Il bambino interpreta messaggi utilizzando il linguaggio corporeo	Porre attenzione (comprendere e memorizzare dati) Formulare quesiti Formulare previsioni Ipotezzare situazioni Rielaborare semplici messaggi	Decodifica del messaggio orale Decodifica di immagini statiche e in movimento (le foto, la televisione, il cellulare, il tablet) Interrogativi Giudizi Schemi motori La narrazione	Comprende i messaggi orali Identifica elementi, descrive qualità, funzioni e caratteristiche, disposizioni spaziali, distanze Riproduce e interpreta suoni vocali e corporei Utilizza un linguaggio sempre più specifico per descrivere personaggi e situazioni Pone quesiti Esprime opinioni Cerca nuove soluzioni Comunica con il corpo Racconta	

<p>Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.</p>	<p>Il bambino riflette sulla lingua ricercando significati</p>	<p>Comprendere relazioni logiche</p> <p>Memorizzare testi</p> <p>Individuare ritmi</p> <p>Individuare assonanze</p>	<p>Relazione (significato e significativa)</p> <p>Esercizi di memoria</p> <p>Giochi fonologici</p> <p>Giochi ritmici</p>	<p>Esegue canti accompagnati da gesti (canti con parole onomatopoeiche)</p> <p>Memorizza filastrocche e scioglilingua</p> <p>Aggrega elementi il cui nome inizia o finisce con una sillaba</p> <p>Riproduce ritmi</p> <p>Riconosce rime</p> <p>Costruisce catene di parole</p> <p>Recitare testi memorizzati</p>	
<p><u>Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse,</u> riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia</p>	<p>Il bambino organizza semplici contenuti in funzione relazionale, emotivo - espressiva e informativa durante il dialogo (adulto – bambino, bambino - bambino)</p>	<p>Arricchire il proprio vocabolario linguistico con termini nuovi legati a contesti culturali diversi</p>	<p>Conoscenza di parole e semplici frasi per presentarsi</p> <p>Forme di saluto e cortesia</p> <p>Dichiarazione di stati emozionali.</p> <p>Conta numerica</p> <p>Alfabeto</p>	<p>Interazione orale:</p> <p>Compartecipa durante l'interazione verbale presentandosi ed utilizzando forme di saluto</p> <p>Ricezione orale e scritta:</p> <p>- associa parole ad immagini, gesti, espressioni del volto</p>	<p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>

			<p>Canti</p> <p>Filastrocche</p>	<p>Produzione orale:</p> <ul style="list-style-type: none">- comprende brevi espressioni e risponde adeguatamente- verbalizza dati percettivo – visivi (colori, grandezze, forme, concetti topologici) <p>Memorizza:</p> <ul style="list-style-type: none">- canti- conte- alfabeto- filastrocche	
--	--	--	----------------------------------	---	--

NUCLEO FONDANTE: lettura					
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE DEL TERZO ANNO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE E CONTENUTI	ABILITÀ	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE
Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, <u>ricosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.</u>	<p>Il bambino utilizza l'immaginazione per condividere esperienze di gioco, per rappresentare idee, per riflettere sulle parole</p> <p>Il bambino decodifica messaggi mass mediali e verbalizza significati e scopo</p>	<p>Usare le parole per costruire un gioco immaginario</p> <p>Decodificare più linguaggi</p> <p>Comprendere le finalità dei messaggi</p>	<p>Conoscenze dichiarative: ampliamento delle capacità fonologiche e semantiche</p> <p>Codici di comunicazione</p> <p>I messaggi</p>	<p>Partecipa al gioco simbolico e alle attività di gruppo</p> <p>Legge immagini: (diminutivi, accrescitivi, ecc.)</p> <p>Attribuisce nuovi significati ad elementi e soggetti</p> <p>Integra al codice linguistico altri codici</p> <p>Legge immagini ed interpreta significati</p> <p>Coglie il livello di finzione contenuto nei testi analizzati</p> <p>Decodifica contenuti e scopo del messaggio</p> <p>Rielabora ed inventa</p>	<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p> <p>Competenza digitale</p>
Il <u>bambino usa la lingua italiana, arricchisce e</u>	Il bambino esegue confronti tra parole	Eeguire confronti	I contrasti	Accoppia immagini con significato opposto	Comunicazione nella madrelingua

<p><u>precisa il proprio lessico</u>, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati</p>	<p>servendosi di immagini e partecipando a giochi linguistici</p> <p>Il bambino legge immagini e narra gli episodi del testo rispettando la sequenza logica</p> <p>Il bambino legge immagini e interpreta sequenze utilizzando il corpo e la voce</p>	<p>Analizzare immagini</p> <p>Confrontare elementi e situazioni, esprime considerazioni (analisi di testi scritti e video)</p> <p>Decodificare sistemi simbolici</p>	<p>Diminutivi e accrescitivi</p> <p>Rime e ritmi</p> <p>Parole lunghe e corte</p> <p>Diminutivi e accrescitivi</p> <p>Struttura sintattica della frase: uso dei verbi, nomi, pronomi, aggettivi</p> <p>Connettivi logici</p> <p>Contenuti e funzione del testo</p> <p>Codici simbolici</p>	<p>Legge immagini e coglie similitudini</p> <p>Accoppia immagini che riproducono rime</p> <p>Utilizza le parole per realizzare scansioni ritmiche</p> <p>Gioca con la lingua scritta</p> <p>Associa a simboli grafici termini specifici</p> <p>Partecipa a giochi di finzione</p> <p>Legge immagini di semplici testi e individua soggetti, luoghi, descrive episodi</p> <p>Narra servendosi di immagini</p> <p>Dà informazioni interpretando simboli</p> <p>Identifica lo scopo di un messaggio</p> <p>Partecipa a giochi</p>	<p>Competenze sociali e civiche</p> <p>Competenza imparare ad imparare</p> <p>Consapevolezza ed espressione culturale</p>
---	---	--	--	--	---

				linguistici Drammatizza episodi Legge simboli informali e formali e comunica significati	
NUCLEO FONDANTE: scrittura					
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE DEL TERZO ANNO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE E CONTENUTI	ABILITÀ	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE
Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta le prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.	Il bambino rappresenta vissuti e immaginario usando i colori disponibili e utilizzando più strumenti e materiali Il bambino distingue generi testuali messi a disposizione e li utilizza per registrare dati, rappresentare, catalogare, raccontare	Realizzare prodotti grafici, assegnare significati, spiegare scelte Utilizzare forme di espressione grafico - simboliche informali e/o formali	Coglie forme e campi cromatici Individua forme e spazi Individua confini e campi di appartenenza Conosce generi testuali Esegue relazioni tra suoni e simboli Conosce procedure pratiche per utilizzare specifiche funzioni	Rappresenta elementi utilizzando un'ampia gamma cromatica Rappresenta il reale descrivendo il lavoro realizzato Realizza tracciati per completare figure Riproduce ripetizioni, alternanze, successioni Riconosce vari tipi di testi scritti (istruzioni di gioco in forma iconica, calendari, libri, ecc.) Discrimina simboli grafici da sistemi segnifici formalizzati	Competenza alfabetica funzionale Competenza in materia di cittadinanza Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

				<p>Elabora prime forme di scrittura</p> <p>Coglie la corrispondenza tra suono e segno</p> <p>Esplora le opportunità offerte dalla tecnologia digitale e dai media per acquisire una consapevolezza testuale e pragmatica</p>	
NUCLEO FONDANTE: riflessione linguistica					
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE DEL TERZO ANNO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE E CONTENUTI	ABILITÀ	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE
Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, <u>comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati</u>	Si interroga sul significato di vocaboli, costruisce e pronuncia frasi utilizzando in modo adeguato i nuovi termini acquisiti	Usare adeguatamente i termini appresi	Lessico e morfo- sintassi	<p>Costruisce e pronuncia correttamente frasi</p> <p>Esegue confronti tra parole</p> <p>Ipotizza soluzioni rispondendo ad indovinelli</p> <p>Collega eventi utilizzando connettivi temporali e causali</p> <p>Partecipa a giochi di</p>	<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>

				finzione utilizzando diversi registri linguistici (scherzoso, serio, rispettoso...)	
--	--	--	--	--	--