

# I.C. "GUGLIELMO MARCONI" MARTINA FRANCA

## PROGETTAZIONE CURRICULARE ANNUALE PER COMPETENZE

### STORIA CLASSE QUINTA SP

#### Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

1. L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.
2. Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.
3. Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.
4. Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.
5. Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.
6. Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.
7. Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.
8. Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.
9. Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.
10. Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'Impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.

#### Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria

##### *Uso delle fonti*

- A. Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico
- B. Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.

##### *Organizzazione delle informazioni*

- A. Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.
- B. Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.
- C. Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.

##### *Strumenti concettuali*

- A. Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.
- B. Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.

##### *Produzione scritta e orale*

- A. Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.
- B. Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali.
- C. Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.

D. Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.

<b>CLASSE QUINTA</b>					
<b>NUCLEO TEMATICO 1 USO DELLE FONTI</b>					
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	<b>Competenze del quinto anno</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Conoscenze e contenuti</b>	<b>Abilita'</b>	<b>Competenze chiave europee</b>
<p>1-L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</p> <p>2-Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p>	<p>Al termine del ciclo della scuola primaria si fa riferimento ai Traguardi per lo Sviluppo delle Competenze dalle Indicazioni Nazionali</p>	<p><b>A.</b> Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.</p> <p><b>B.</b> Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.</p>	<p>-I diversi tipi di fonte storica: materiali, orali, iconografiche e scritte</p> <p>-I quadri storici delle diverse civiltà:</p>	<p>-Utilizza testi per conoscere un quadro storico.</p> <p>-Analizza le fonti materiali, iconografiche e scritte relative alle civiltà trattate.</p>	<p>-Competenza in materia di cittadinanza;</p> <p>-Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p> <p>-Competenza alfabetica funzionale</p> <p>-Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>-Competenza imprenditoriale</p> <p>-Competenza digitale</p> <p>-Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p>
<b>NUCLEO TEMATICO 2 ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b>					
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	<b>Competenze del quinto anno</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Conoscenze e contenuti</b>	<b>Abilita'</b>	<b>Competenze chiave europee</b>

<p>3- Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</p> <p>4- Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali</p> <p>5- Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</p> <p>7-Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.</p>	<p>Al termine del ciclo della scuola primaria si fa riferimento ai Traguardi per lo Sviluppo delle Competenze dalle Indicazioni Nazionali.</p>	<p><b>A.</b> Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.</p> <p><b>B.</b> Usare cronologie e carte storicogeografiche per rappresentare le conoscenze.</p> <p><b>C.</b> Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate</p>	<p>-La linea del tempo</p> <p>-Carte geo-storiche relative ai periodi studiati</p> <p>-I quadri di civiltà con i relativi indicatori di civiltà</p> <p>-Le misure di tempo e il loro valore</p> <p>-Le mappe concettuali</p>	<p>-Utilizza testi, video, documentari per conoscere una civiltà</p> <p>- Costruisce la linea del tempo</p> <p>- Riordina cronologicamente sulla linea del tempo i principali eventi del periodo storico affrontato.</p> <p>-Sintetizza le informazioni acquisite</p> <p>-Costruisce uno schema di sintesi o una mappa concettuale.</p> <p>-Organizza un quadro di civiltà con gli indicatori di riferimento</p> <p>-Sa leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.</p> <p>-Confronta i quadri storici delle civiltà affrontate.</p> <p>-Confronta i quadri di civiltà con il presente e comprende i cambiamenti avvenuti</p>	<p>-Competenza in materia di cittadinanza;</p> <p>-Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p> <p>-Competenza alfabetica funzionale</p> <p>-Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>-Competenza imprenditoriale</p> <p>-Competenza digitale</p> <p>-Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p>

<b>NUCLEO TEMATICO 3 STRUMENTI CONCETTUALI</b>					
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	<b>Competenze del quinto anno</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Conoscenze e contenuti</b>	<b>Abilita'</b>	<b>Competenze chiave europee</b>
<p>3- Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</p> <p>6 -Comprende i testi storici proposti e sa individuare le caratteristiche.</p> <p>9- Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p> <p>10- Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'Impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p> <p>4- Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali</p>	<p>Al termine del ciclo della scuola primaria si fa riferimento ai Traguardi per lo Sviluppo delle Competenze dalle Indicazioni Nazionali.</p>	<p><b>A.</b> Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.</p> <p><b>B.</b> Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.</p>	<p>-La civiltà greca ieri e oggi</p> <p>-I popoli italici.</p> <p>-Gli Etruschi</p> <p>-La civiltà romana</p> <p>-Il cristianesimo e la sua diffusione.</p> <p>-Le invasioni barbariche.</p>	<p>-Conosce alcuni aspetti delle civiltà studiate</p> <p>-Comprende i testi storici proposti</p> <p>-Individua le caratteristiche delle civiltà considerate</p> <p>-Opera confronti tematici tra le diverse civiltà.</p> <p>-Opera confronti tra il passato e la contemporaneità.</p>	<p>-Competenza in materia di cittadinanza;</p> <p>-Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p> <p>-Competenza alfabetica funzionale</p> <p>-Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>-Competenza imprenditoriale</p> <p>-Competenza digitale</p> <p>-Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p>

<b>NUCLEO TEMATICO 4 PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b>					
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	<b>Competenze del quinto anno</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Conoscenze e contenuti</b>	<b>Abilita'</b>	<b>Competenze chiave europee</b>
<p>5 -Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</p> <p>8 -Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.</p> <p>9- Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p> <p>10- Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'Impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p>	<p>Al termine del ciclo della scuola primaria si fa riferimento ai Traguardi per lo Sviluppo delle Competenze dalle Indicazioni Nazionali.</p>	<p><b>A.</b> Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.</p> <p><b>B.</b> Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali.</p> <p><b>C.</b> Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.</p> <p><b>D.</b> Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.</p>	<p>-Diverse civiltà</p> <p>-L'ambiente, l'evoluzione, le attività umane...delle stesse</p> <p>-Grafici, tabelle, mappe concettuali, schemi riassuntivi.</p> <p>-Linguaggio specifico della disciplina.</p>	<p>-Elabora semplici schemi riassuntivi.</p> <p>-Verbalizza i fatti studiati.</p> <p>-Costruisce schemi e mappe concettuali</p> <p>-Sa sintetizzare i fatti studiati.</p> <p>-Opera confronti di tipo sociale, amministrativo, politico con l'organizzazione dello stato italiano.</p> <p>-Rielabora e riferisce gli argomenti studiati in forma orale e scritta utilizzando il linguaggio appropriato.</p> <p>-Elabora testi scritti utilizzando anche risorse digitali.</p>	<p>-Competenza in materia di cittadinanza;</p> <p>-Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p> <p>-Competenza alfabetica funzionale</p> <p>-Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>-Competenza imprenditoriale</p> <p>-Competenza digitale</p> <p>-Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p>