

I.C. "GUGLIELMO MARCONI" MARTINA FRANCA

PROGETTAZIONE CURRICOLARE ANNUALE PER COMPETENZE

STORIA CLASSE QUARTA SP

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

- 1.L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.
- 2.Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.
- 3.Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.
- 4.Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.
- 5.Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.
- 6.Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.
- 7.Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.
- 8.Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.
- 9.Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.
- 10.Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'Impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.

Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria

Uso delle fonti

- A. Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico
- B. Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.

Organizzazione delle informazioni

- A. Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.
- B. Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.
- C. Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.

Strumenti concettuali

- A. Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.
- B. Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.

Produzione scritta e orale

- A. Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.
- B. Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali.
- C. Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.

D. Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.

CLASSE QUARTA					
NUCLEO TEMATICO 1 USO DELLE FONTI					
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Competenze del quarto anno	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze e contenuti	Abilità	Competenze chiave europee
<p>1- Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita</p> <p>2- Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p>	<p>L'alunno è in grado di riconoscere ed esplorare le tracce relative alle prime civiltà confrontandole con il patrimonio artistico e culturale attuale.</p>	<p>A. Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.</p> <p>B. Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.</p>	<p>-I diversi tipi di fonte storica: materiali, orali, iconografiche e scritte</p> <p>-La storia e il lavoro dello storico</p> <p>-Gli specialisti della storia</p>	<p>Legge le fonti materiali, iconografiche e scritte relative alle civiltà trattate.</p> <p>Analizza le fonti materiali, iconografiche e scritte relative alle civiltà trattate.</p> <p>-Realizza un quadro di civiltà storico sociale utilizzando fonti diverse</p> <p>-Conosce le tracce del passato presenti nel proprio ambiente di vita</p> <p>-Conosce i mezzi e la metodologia del lavoro dello storico e dei suoi aiutanti</p>	<p>-Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p> <p>- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;</p> <p>- Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>- Competenza alfabetica funzionale</p> <p>-Competenza digitale</p> <p>-Competenza imprenditoriale</p> <p>-Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p>

NUCLEO TEMATICO 2-ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Competenze del quarto anno	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze e contenuti	Abilità	Competenze chiave europee
<p>3- Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</p> <p>4- Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali</p> <p>5- Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</p> <p>7-Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.</p>	<p>-L'alunno conosce le caratteristiche delle carte geo-storiche e la relativa simbologia e la utilizza per comprendere le vicende delle civiltà studiate</p> <p>-L'alunno individua le relazioni tra le civiltà studiate e i relativi contesti spaziali</p> <p>-L'alunno è in grado di organizzare le informazioni e le conoscenze relative alle civiltà studiate utilizzando i quadri storici e i relativi indicatori di civiltà</p>	<p>A. Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.</p> <p>B. Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.</p> <p>C. Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate</p>	<p>-La linea del tempo</p> <p>-I quadri di civiltà con i relativi indicatori di civiltà</p> <p>-Le misure di tempo e il loro valore</p> <p>-Le carte geo storiche</p> <p>-Le mappe concettuali</p>	<p>-Utilizza testi, video, documentari per conoscere una civiltà</p> <p>- Costruisce la linea del tempo</p> <p>-Colloca sulla linea del tempo i fatti e gli eventi di una civiltà.</p> <p>-Sintetizza le informazioni acquisite</p> <p>-Costruisce uno schema di sintesi o una mappa concettuale.</p> <p>-Organizza un quadro di civiltà con gli indicatori di riferimento</p> <p>-Sa leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.</p> <p>-Confronta i quadri storici delle civiltà affrontate.</p> <p>-Confronta i quadri di civiltà con il presente e comprende i cambiamenti avvenuti</p>	<p>--Competenza in materia di cittadinanza;</p> <p>-Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p> <p>-Competenza alfabetica funzionale</p> <p>-Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>-Competenza imprenditoriale</p> <p>-Competenza digitale</p> <p>-Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p>

NUCLEO TEMATICO 3 STRUMENTI CONCETTUALI					
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Competenze del quarto anno	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze e contenuti	Abilità	Competenze chiave europee
<p>3- Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</p> <p>6- Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.</p> <p>9- Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p> <p>10- Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'Impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e</p>	<p>- L'alunno usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni in relazione alle civiltà studiate.</p> <p>-L'alunno conosce ed utilizza il sistema di misura del tempo storico e la periodizzazione occidentale</p> <p>-L'alunno comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato le civiltà antiche(Mesopotamia, Egitto, India, Cina, civiltà cretese, fenicia ed ebraica) e li confronta con il quadro di civiltà del presente.</p>	<p>A. Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.</p> <p>B. Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.</p>	<p>-Sistema di misura occidentale del tempo storico(avanti Cristo-dopo Cristo)</p> <p>-Le grandi civiltà dei fiumi</p> <p>-La Mesopotamia: Sumeri, Babilonesi, Ittiti, Assiri.</p> <p>-Gli Egizi</p> <p>-La civiltà dell'Indo e del Gange</p> <p>-La civiltà cinese</p> <p>-Le civiltà del Mediterraneo orientale: Cretesi, Fenici, Ebrei</p>	<p>-Conosce aspetti fondamentali della storia dal Neolitico alle prime civiltà.</p> <p>-Conosce alcuni aspetti delle civiltà studiate</p> <p>-Comprende i testi storici proposti</p> <p>-Individua le caratteristiche delle civiltà considerate</p> <p>-Opera confronti tematici tra le diverse civiltà.</p>	<p>-Competenza in materia di cittadinanza;</p> <p>-Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p> <p>-Competenza alfabetica funzionale</p> <p>-Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>-Competenza imprenditoriale</p> <p>-Competenza digitale</p> <p>-Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p>

di confronto con la contemporaneità.					
--------------------------------------	--	--	--	--	--

NUCLEO TEMATICO 4 PRODUZIONE SCRITTA E ORALE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Competenze del quarto anno	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze e contenuti	Abilità	Competenze chiave europee
<p>5-Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</p> <p>8-Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.</p> <p>9- Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p> <p>10- Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'Impero romano d'Occidente, con possibilità di</p>	<p>-L'alunno è in grado di organizzare le informazioni, sintetizzarle e produrre quadri di sintesi.</p> <p>-L'alunno espone in forma orale e scritta, eventualmente utilizzando anche risorse digitali, gli elementi caratterizzanti delle civiltà studiate, gli avvenimenti e i cambiamenti nel tempo.</p>	<p>A. Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.</p> <p>B. Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali.</p> <p>C. Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.</p> <p>D. Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.</p>	<p>-Diverse civiltà</p> <p>-L'ambiente, l'evoluzione, le attività umane...delle stesse</p> <p>-Grafici, tabelle, mappe concettuali, schemi riassuntivi.</p> <p>-Linguaggio specifico della disciplina.</p>	<p>- Sa trarre informazioni da testi, carte e immagini.</p> <p>-Sa elaborare semplici schemi riassuntivi.</p> <p>- Sa verbalizzare i fatti studiati utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.</p> <p>-Sa esporre oralmente gli argomenti studiati.</p> <p>-Sa elaborare testi scritti utilizzando anche risorse digitali.</p>	<p>-Competenza in materia di cittadinanza;</p> <p>-Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p> <p>-Competenza alfabetica funzionale</p> <p>-Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>-Competenza imprenditoriale</p> <p>-Competenza digitale</p> <p>-Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p>

apertura e di confronto con la contemporaneità.					
---	--	--	--	--	--