

# I.C. "GUGLIELMO MARCONI" MARTINA FRANCA

## PROGETTAZIONE CURRICULARE ANNUALE PER COMPETENZE

### ITALIANO

#### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

1. L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.
2. Ascolta e comprende testi orali «diretti» o «trasmessi» dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.
3. Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.
4. Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.
5. Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.
6. Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.
7. Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.
8. Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.
9. È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).
10. Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.

#### Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria

##### *Ascolto e parlato*

- A. Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.
- B. Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione (diretta o trasmessa); comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media (annunci, bollettini...).
- C. Formulare domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l'ascolto.
- D. Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche.

- E. Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente.
- F. Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi.
- G. Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento preparato in precedenza o un'esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta.

### **Letture**

- A. Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce.
- B. Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.
- C. Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere.
- D. Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere. Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli, orari, grafici, mappe, ecc.) per scopi pratici o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione (quali, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi, ecc.).
- E. Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento.
- F. Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà.
- G. Leggere testi letterari narrativi, in lingua italiana contemporanea, e semplici testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale.

### **Scrittura**

- A. Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza.
- B. Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni. Scrivere lettere indirizzate a destinatari noti, lettere aperte o brevi articoli di cronaca per il giornalino scolastico o per il sito web della scuola, adeguando il testo ai destinatari e alle situazioni.
- C. Esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo sotto forma di diario.
- D. Rielaborare testi (ad esempio: parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo, completarlo) e redigerne di nuovi, anche utilizzando programmi di videoscrittura.
- E. Scrivere semplici testi regolativi o progetti schematici per l'esecuzione di attività (ad esempio: regole di gioco, ricette, ecc.).
- F. Realizzare testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche e argomenti di studio.
- G. Produrre testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, racconti brevi, poesie).
- H. Sperimentare liberamente, anche con l'utilizzo del computer, diverse forme di scrittura, adattando il lessico, la struttura del testo, l'impaginazione, le soluzioni grafiche alla forma testuale scelta e integrando eventualmente il testo verbale con materiali multimediali.
- I. Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.

### **Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo**

- A. Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base (parole del vocabolario fondamentale e di quello ad alto uso).
- B. Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).
- C. Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l'accezione specifica di una parola in un testo.

- D. Comprendere, nei casi più semplici e frequenti, l'uso e il significato figurato delle parole.
- E. Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio.
- F. Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.

***Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua***

- A. Relativamente a testi o in situazioni di esperienza diretta, riconoscere la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo.
- B. Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte).
- C. Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).
- D. Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice (la cosiddetta frase minima): predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo.
- E. Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscerne i principali tratti grammaticali; riconoscere le congiunzioni di uso più frequente (come e, ma, infatti, perché, quando).
- F. Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.

## ITALIANO CLASSE QUARTA

### NUCLEO TEMATICO 1 Ascolto e parlato

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE DEL QUARTO ANNO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE E CONTENUTI	ABILITÀ	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE
<p>1. L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p> <p>2. Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</p>	<p>1./2. È in grado di interagire negli scambi comunicativi utilizzando gli strumenti espressivi e argomentativi.</p>	<p>A Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.</p> <p>B Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione (diretta o trasmessa); comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media (annunci, bollettini...).</p> <p>C Formulare domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l'ascolto.</p> <p>D Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche.</p>	<p>-Le regole della conversazione (la comunicazione "ecologica").</p> <p>-Gli elementi della comunicazione (emittente, messaggio, canale, scopo, codice, destinatario).</p> <p>-Interventi pertinenti ad un tema.</p> <p>-Esposizione comprensibile del proprio pensiero.</p> <p>-Linguaggio corretto ed appropriato.</p> <p>-Pianificazione dell'esposizione orale (scaletta, mappa cognitiva, schema a grappolo...).</p>	<p>-Partecipa a scambi comunicativi.</p> <p>-Formula interventi pertinenti a un argomento.</p> <p>-Ascolta e comprende testi orali di diverso tipo.</p> <p>-Esprime oralmente il contenuto di quanto ascoltato.</p> <p>-Si pone in relazione con interlocutori diversi.</p> <p>-Utilizza vari registri linguistici.</p>	<p>- Competenza alfabetica funzionale</p> <p>- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>- Competenze in materia di cittadinanza</p> <p>-Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p> <p>-Competenza imprenditoriale</p> <p>-Competenza digitale</p>

		<p>E Cogliere, in una discussione, le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente.</p> <p>F Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi.</p>			
<b>NUCLEO TEMATICO 2 Lettura</b>					
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>COMPETENZE DEL QUARTO ANNO</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE E CONTENUTI</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b>
<p>3. Legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p> <p>4. Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le</p>	<p>3./4./5. L'alunno è in grado di leggere, comprendere e sintetizzare testi scritti di vario genere, utilizzando tecniche di lettura e di comprensione acquisite.</p>	<p>A Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce.</p> <p>B Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.</p>	<p>-Lettura ad alta voce e silenziosa.</p> <p>-Lettura scorrevole ed espressiva.</p> <p>-Individuazione dello scopo e del messaggio di un testo.</p> <p>-Esposizione del proprio pensiero in relazione al testo letto.</p>	<p>- Utilizza tecniche di lettura.</p> <p>-Legge in maniera espressiva testi di vario tipo.</p> <p>-Individua le principali caratteristiche di un testo.</p> <p>-Esprime semplici pareri personali su testi letti di vario genere.</p>	<p>- Competenza alfabetica funzionale</p> <p>- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>- Competenze in materia di cittadinanza</p> <p>-Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p> <p>-Competenza imprenditoriale</p>

<p>sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.</p> <p>5. Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura dell'infanzia, sia a voce alta, sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.</p>		<p>C Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che s'intende leggere.</p> <p>E Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli, orari, grafici, mappe...) per scopi pratici o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione (quali ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi, ecc.).</p> <p>F Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento.</p> <p>G Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà.</p> <p>H Leggere testi letterari narrativi, in lingua italiana contemporanea, e semplici testi poetici cogliendone il senso, le</p>	<p>-Tecniche di lettura indirizzate ad uno scopo.</p> <p>-Lettura e analisi di testi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. narrativi (autobiografia, biografia, diario, lettera, racconti fantastici e realistici);</li> <li>. descrittivi (ambienti, animali, persone e oggetti);</li> <li>. poetici (verso, strofa, rima, alcune figure di suono e di significato);</li> <li>. informativi (di tipo storico-geografico e scientifico);</li> <li>. regolativi.</li> </ul>	<p>-Ricerca informazioni nei testi anche con l'ausilio di semplici tecniche di supporto alla comprensione.</p>	<p>-Competenza digitale</p>
---	--	--	--	--	-----------------------------

		caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale.			
<b>NUCLEO TEMATICO 3 Scrittura</b>					
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>COMPETENZE DEL QUARTO ANNO</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE E CONTENUTI</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b>
6. Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.	6a. L'alunno è in grado di produrre testi di vario tipo, in relazione a scopi diversi, utilizzando processi cognitivi specifici.  6b. L'alunno è in grado di rielaborare testi di vario tipo, in relazione a scopi diversi, parafrasandoli, completandoli e trasformandoli.	A Raccogliere le idee, organizzarle per punti pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza.  B Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali e le parti descrittive relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni.  E Rielaborare testi (ad esempio: parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo, completarlo) e redigerne di nuovi, anche utilizzando programmi di videoscrittura.  F Scrivere semplici testi regolativi o progetti	- Le convenzioni ortografiche.  -Arricchimento lessicale.  - Organizzazione del testo (raccolta d'idee, scaletta, stesura e revisione ortografica e sintattica).  - Testi di differenti tipologie: . narrativi (autobiografia, diario, lettera, racconti fantastici e realistici, ...); . descrittivi (ambienti, animali, persone e oggetti); . poetici; . informativi.  -Rielaborazione di testi: . inizio, parte centrale e finale; . inserimento di sequenze specifiche: narrative,	-Rispetta le convenzioni ortografiche.  -Utilizza un lessico adeguato.  -Organizza e pianifica la stesura di un testo.  -Produce testi di differenti tipologie.  -Produce testi coesi e coerenti in relazione allo scopo e al destinatario.  -Manipola testi per uno scopo.  -Sintetizza testi.  -Utilizza tecniche per l'autocorrezione.	- Competenza alfabetica funzionale  - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare  - Competenze in materia di cittadinanza  -Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali  -Competenza imprenditoriale  -Competenza digitale

		<p>schematici per l'esecuzione di attività (ad esempio: regole di gioco, ricette, ecc.).</p> <p>G Realizzare testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche argomenti di studio.</p> <p>H Produrre testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, racconti brevi, poesie).</p>	<p>descrittive, dialogiche, riflessive;</p> <p>. trasformazione di personaggi, ambientazione o punti di vista.</p> <p>-Costruzione logica di testi narrativi: fabula (ordine cronologico), intreccio (flashback, flashforward).</p> <p>-Dal racconto alla sintesi.</p> <p>-Il testo individuale (struttura ed elementi essenziali, chiarezza, correttezza, coerenza e coesione).</p>		
--	--	--	--	--	--

**NUCLEO TEMATICO 4 Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo**

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>COMPETENZE DEL QUARTO ANNO</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE E CONTENUTI</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b>
<p>7. Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</p> <p>8. Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico;</p>	<p>7. L' alunno sa comprendere il significato delle parole nel loro contesto. Sa ampliare il proprio patrimonio lessicale e sa utilizzarlo nell'interazione orale.</p> <p>8. L'alunno sa riflettere sul funzionamento della lingua utilizzando conoscenze e abilità grammaticali.</p>	<p>A Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base (parole del vocabolario fondamentale e di quello ad altro uso).</p> <p>B Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura attivando la conoscenza delle principali relazioni di</p>	<p>-Uso del dizionario (forma base, definizione, sillabazione, accezione).</p> <p>-Significato di parole nuove.</p> <p>-Relazioni fra parole.</p> <p>-Campi semantici.</p> <p>-Omonimi, sinonimi e contrari.</p>	<p>-Utilizza il dizionario per conoscere il significato di parole nuove.</p> <p>-Amplia il proprio bagaglio lessicale.</p> <p>-Forma classi di parole.</p> <p>-Analizza forme, funzioni linguistiche e funzioni testuali delle parole.</p>	<p>- Competenza alfabetica funzionale</p> <p>- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>- Competenze in materia di cittadinanza</p> <p>-Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>

<p>riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.</p>		<p>significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).</p> <p>C Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l'accezione specifica di una parola in un testo.</p> <p>D Comprendere, nei casi più semplici e frequenti, l'uso e il significato figurato delle parole.</p> <p>E Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio.</p> <p>F Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.</p>	<p>-Uso di internet, siti vari.</p>	<p>-Utilizza opportunamente parole ed espressioni ricavate dai testi.</p> <p>-Comprende dal contesto il significato dei termini sconosciuti.</p>	<p>-Competenza imprenditoriale</p> <p>-Competenza digitale</p>
---	--	---	-------------------------------------	--	--

**NUCLEO TEMATICO 5 Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua**

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>COMPETENZE DEL QUARTO ANNO</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE E CONTENUTI</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b>
<p>9. È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti.</p> <p>10. Padroneggia e applica, in situazioni diverse, le conoscenze fondamentali</p>	<p>9./10. L'alunno padroneggia le competenze relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso e ai principali</p>	<p>B Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte).</p> <p>C Comprendere le principali relazioni di</p>	<p>- Consolidamento delle convenzioni ortografiche:  . suoni duri e dolci della C e della G e relative eccezioni CIE/ GIE,  . i suoni QU, CU, CQU, QQU,</p>	<p>- Riconosce e rispetta le convenzioni ortografiche.</p> <p>-Riconosce, analizza e utilizza le strutture morfologiche della lingua.</p>	<p>- Competenza alfabetica funzionale</p> <p>- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p>

<p>relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</p>	<p>connettivi applicandole in situazioni diverse.</p>	<p>significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).</p> <p>D Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice (la cosiddetta frase minima): predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo.</p> <p>E Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscerne i principali tratti grammaticali; riconoscere le congiunzioni di uso più frequente (come, e, ma, infatti, perché, quando).</p> <p>F Conoscere le principali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. i gruppi GN/NI, GLI/LI, SCE/SCIE</li> <li>. ortografia dei verbi: essere e avere</li> <li>. le doppie</li> <li>. la divisione in sillabe</li> <li>. l'accento</li> <li>. l'apostrofo).</li> <li>- La punteggiatura</li> <li>- Il discorso diretto e indiretto.</li> <li>-Le parti variabili del discorso (articolo, nome, verbo, aggettivo, pronome).</li> <li>- Le parti invariabili del discorso (avverbi, preposizioni, congiunzioni, esclamazioni).</li> <li>- La frase minima: soggetto (espresso e sottinteso) e predicato (verbale e nominale).</li> <li>- L' espansione diretta della frase minima (il complemento oggetto).</li> <li>- Le espansioni indirette della frase minima.</li> </ul>	<p>-Riconosce, analizza e utilizza le strutture sintattiche della lingua.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Competenze in materia di cittadinanza</li> <li>-Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</li> <li>-Competenza imprenditoriale</li> <li>-Competenza digitale</li> </ul>
--	---	---	---	---	---