

I.C. "GUGLIELMO MARCONI" MARTINA FRANCA

PROGETTAZIONE CURRICOLARE ANNUALE PER COMPETENZE

LINGUA INGLESE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA (I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa)

1. L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.
2. Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.
3. Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.
4. Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.
5. Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria

Ascolto (comprensione orale)

- A. Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.
- B. Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.

Parlato (produzione e interazione orale)

- A. Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.
- B. Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.
- C. Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.

Letture (comprensione scritta)

- A. Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.

Scrittura (produzione scritta)

- A. Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.

Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento

- A. Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.
- B. Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.
- C. Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.
- D. Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.

INGLESE CLASSE QUARTA

NUCLEO TEMATICO: 1 Ascolto (Comprensione orale)

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE DEL QUARTO ANNO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE E CONTENUTI	ABILITÀ	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE
<p>1. L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</p> <p>4. Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</p> <p>5. Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</p>	<p>1. L'alunno è in grado di comprendere ciò che viene detto, letto, narrato da altri utilizzando espressioni di uso quotidiano su argomenti noti.</p> <p>4. L'alunno svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo, eventualmente spiegazioni.</p> <p>5. L'alunno individua alcuni elementi culturali inglesi.</p>	<p>A Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.</p> <p>B Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.</p>	<p>- Greetings and personal information</p> <p>-Numbers from 0 to 100</p> <p>- Days of the week and school subjects</p> <p>-Months and season of the year</p> <p>-Animals</p> <p>-Food</p> <p>-Sport</p> <p>-Daily activities</p> <p>-Family</p> <p>-Rooms and furniture of the house</p> <p>-Celebrations</p>	<p>-Comprende le espressioni usate durante le attività.</p> <p>-Individua parole note in frasi o dialoghi.</p> <p>-Comprende strutture linguistiche riferite al contesto e alla situazione dialogica specifica.</p> <p>-Discrimina e memorizza i ritmi e le intonazioni caratteristici della lingua inglese.</p> <p>- Comprende il senso globale di storie e semplici testi.</p>	<p>-Competenza metalinguistica</p> <p>-Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>-Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>-Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p> <p>-Competenza imprenditoriale</p> <p>-Competenza digitale</p>

NUCLEO TEMATICO: 2 Parlato (Produzione e interazione orale)

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE DEL QUARTO ANNO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE E CONTENUTI	ABILITÀ	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE
<p>2. Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p> <p>3. Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</p> <p>5. Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</p>	<p>2. L'alunno è in grado di dialogare e argomentare su aspetti del proprio vissuto utilizzando lessico e strutture note, espressioni e brevi frasi di routine.</p> <p>3. L'alunno utilizza lessico e strutture note, espressioni e brevi frasi di routine.</p> <p>5. L'alunno Individua alcuni elementi culturali inglesi.</p>	<p>D Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.</p> <p>B Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.</p> <p>C Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p>	<p>Greetings and personal information</p> <p>-Numbers from 0 to 100</p> <p>- Days of the week and school subjects</p> <p>-Months and season of the year</p> <p>-Animals</p> <p>-Food</p> <p>-Sport</p> <p>-Daily activities</p> <p>-Family</p> <p>-Rooms and furniture of the house</p> <p>-Celebrations</p>	<p>- Utilizza singole parole.</p> <p>-Utilizza le strutture linguistiche note.</p> <p>-Sostiene un mini dialogo riferendosi a strutture linguistiche note.</p> <p>-Descrive oggetti, persone, animali e luoghi.</p> <p>-Esprime i propri gusti e preferenze.</p> <p>-Esegue in modo espressivo chants e canzoni.</p> <p>-Drammatizza le battute in una semplice rappresentazione.</p>	<p>-Competenza metalinguistica</p> <p>-Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>-Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>-Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p> <p>-Competenza imprenditoriale</p> <p>-Competenza digitale</p>

NUCLEO TEMATICO: 3 Lettura (Comprensione scritta)

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE DEL QUARTO ANNO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE E CONTENUTI	ABILITÀ	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE
---------------------------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------	-------------------------------	----------------	----------------------------------

<p>1. L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</p> <p>5. Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</p>	<p>1. L'alunno è in grado di leggere rispettando suoni, ritmi e di comprendere ciò che si sta leggendo avvalendosi di supporti visivi.</p> <p>5. L'alunno indica alcuni elementi culturali inglesi.</p>	<p>A Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.</p>	<p>- Greetings and personal information</p> <p>-Numbers from 0 to 100</p> <p>- Days of the week and school subjects</p> <p>-Months and season of the year</p> <p>-Animals</p> <p>-Food</p> <p>-Sport</p> <p>-Daily activities</p> <p>-Family</p> <p>-Rooms and furniture of the house</p> <p>-Celebrations</p>	<p>- Legge e comprende semplici parole associate ad immagini.</p> <p>-Legge e comprende semplici frasi già note oralmente.</p> <p>-Legge e comprende dialoghi e mini-storie.</p>	<p>-Competenza metalinguistica</p> <p>-Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>-Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>-Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p> <p>-Competenza imprenditoriale</p> <p>-Competenza digitale</p>
<p>NUCLEO TEMATICO: 4 Scrittura (Produzione scritta)</p>					
<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p>	<p>COMPETENZE DEL QUARTO ANNO</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>	<p>CONOSCENZE E CONTENUTI</p>	<p>ABILITÀ</p>	<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</p>

<p>2. Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p> <p>5. Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</p>	<p>2. L'alunno è in grado di comunicare per iscritto in modo semplice e comprensibile utilizzando vocaboli e strutture linguistiche note.</p> <p>5. L'alunno individua alcuni elementi culturali inglesi.</p>	<p>A Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Greetings and personal information -Numbers from 0 to 100 - Days of the week and school subjects -Months and season of the year -Animals -Food -Sport -Daily activities -Family -Rooms and furniture of the house -Celebrations 	<ul style="list-style-type: none"> -Trascrive parole e semplici strutture. -Completa frasi e mini dialoghi. -Scrive il nome di un oggetto raffigurato già noto oralmente. -Compone frasi, note oralmente, secondo un modello dato. -Scrive autonomamente parole e frasi note oralmente. 	<ul style="list-style-type: none"> -Competenza metalinguistica -Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare -Competenza in materia di cittadinanza -Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali -Competenza imprenditoriale -Competenza digitale
<p>NUCLEO TEMATICO: 5 Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</p>					
<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p>	<p>COMPETENZE DEL QUARTO ANNO</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>	<p>CONOSCENZE E CONTENUTI</p>	<p>ABILITÀ</p>	<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</p>

<p>5. Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</p>	<p>2. L'alunno è in grado di cogliere i rapporti esistenti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera, pronunciando in maniera corretta parole e frasi</p>	<p>A Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.</p> <p>B Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.</p> <p>C Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.</p> <p>D Riconosce che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Greetings and personal information -Numbers from 0 to 100 - Days of the week and school subjects -Months and season of the year -Animals -Food -Sport -Daily activities -Family -Rooms and furniture of the house -Celebrations -Verb to be -Verb to have -Present Simple -Can 	<ul style="list-style-type: none"> -Utilizza correttamente il plurale. -Utilizza gli aggettivi e i pronomi possessivi. -Utilizza correttamente il verbo essere nella forma affermativa, negativa e interrogativa. -Utilizza correttamente il verbo avere nella forma affermativa, negativa e interrogativa. -Utilizza il tempo presente dei verbi nella forma affermativa, negativa e interrogativa. -Utilizza il genitivo sassone per esprimere il possesso. 	<ul style="list-style-type: none"> -Competenza metalinguistica -Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare -Competenza in materia di cittadinanza -Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali -Competenza imprenditoriale -Competenza digitale
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------