

# I.C. "GUGLIELMO MARCONI" MARTINA FRANCA

## PROGETTAZIONE CURRICOLARE ANNUALE PER COMPETENZE

### EDUCAZIONE FISICA

#### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

- 1.L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.
- 2.Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.
- 3.Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di giocosport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.
- 4.Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.
- 5.Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.
- 6.Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.
- 7.Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

#### Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria

##### *Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo*

- A. Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc.).
- B. Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.

##### *Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva*

- A. Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali.
- B. Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.

##### *Il gioco, lo sport, le regole e il fair play*

- A. Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di giocosport.
- B. Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole.
- C. Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.
- D. Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.

***Salute e benessere, prevenzione e sicurezza***

- A. Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.
- B. Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.

## EDUCAZIONE FISICA CLASSE QUARTA

### NUCLEO TEMATICO 1 Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE DEL QUARTO ANNO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE E CONTENUTI	ABILITÀ	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE
<p>1. L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.</p> <p>4. Sperimenta in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.</p>	<p>1./4. L'alunno sa organizzare condotte motorie coordinando vari schemi di movimento.</p>	<p>A Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro, inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc.).</p> <p>B Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri.</p>	<p>- Schemi motori e posturali (il camminare, il correre, il saltare, l'afferrare, il lanciare...).</p>	<p>-Organizza condotte motorie sempre più complesse, coordinando vari schemi di movimento.</p> <p>-Costruisce sequenze ritmiche con i movimenti del corpo e con gli oggetti.</p>	<p>-Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>-Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>-Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p> <p>-Competenza imprenditoriale</p>

### NUCLEO TEMATICO 2 Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo espressiva

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE DEL QUARTO ANNO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE E CONTENUTI	ABILITÀ	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE
--	----------------------------	----------------------------	------------------------	---------	---------------------------

2. Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche	2. L'alunno sa partecipare ad attività motorie collettive coordinandosi con i compagni	A Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali.  B Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.	-Drammatizzazioni (semplici sequenze di movimento e semplici coreografie).	- Si adatta alle attività motorie espressive collettive e armonizza i suoi movimenti con quelli dei compagni.	-Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare  -Competenza in materia di cittadinanza  -Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali  -Competenza imprenditoriale
---	--	---	--	---	---

### **NUCLEO TEMATICO 3 Il gioco, lo sport, le regole e il fair play**

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>COMPETENZE DEL QUARTO ANNO</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE E CONTENUTI</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b>
3 Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.  7. Comprende all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.	3./7. L'alunno sa comprendere il valore e l'importanza delle regole impegnandosi per rispettarle e farle rispettare	A Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di giosport.  B Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole.  C Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in	-Giochi individuali e di squadra  -Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	- Comprende all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole e l'importanza di rispettarle	-Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare  -Competenza in materia di cittadinanza  -Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali  -Competenza imprenditoriale

		<p>forma di gara, collaborando con gli altri.</p> <p>D Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.</p>			
--	--	--	--	--	--

**NUCLEO TEMATICO 4 Salute e benessere, prevenzione e sicurezza**

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>COMPETENZE DEL QUARTO ANNO</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE E CONTENUTI</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b>
<p>5. Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.</p> <p>6. Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare.</p>	<p>5./6. L'alunno assume comportamenti adeguati per la sicurezza dimostrando di conoscere le regole di comportamento per il benessere e la salute.</p>	<p>A Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</p> <p>B Riconoscere il rapporto tra alimentazione, ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.</p>	<p>- Sicurezza e prevenzione, salute e benessere.</p>	<p>- Utilizza con perizia e autocontrollo il materiale e le attrezzature presenti in palestra e negli altri ambienti scolastici.</p> <p>- Riconosce i comportamenti improntati al benessere e alla salute.</p>	<p>-Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>-Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>-Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p> <p>-Competenza imprenditoriale</p>

