

# I.C. "GUGLIELMO MARCONI" MARTINA FRANCA

## PROGETTAZIONE CURRICOLARE ANNUALE PER COMPETENZE

### **STORIA CLASSE TERZA SP**

#### **Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria**

1. L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.
2. Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.
3. Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.
4. Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.
5. Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.
6. Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.
7. Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.
8. Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.
9. Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.
10. Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'Impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.

#### **Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria**

##### ***Uso delle fonti***

- A. Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza.
- B. Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.

##### ***Organizzazione delle informazioni***

- A. Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.
- B. Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.
- C. Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale...).

##### ***Strumenti concettuali***

- A. Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del passato.
- B. Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.
- C. Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.

##### ***Produzione scritta e orale***

- A. Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con

risorse digitali.

## CLASSE TERZA

### NUCLEO TEMATICO 1 USO DELLE FONTI

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Competenze del terzo anno	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze e Contenuti	Abilità	Competenze chiave europea
<p>1-L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</p> <p>2-Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p>	<p>L'alunno riconosce i diversi tipi di fonte ricavando notizie dall'osservazione di tracce presenti nel territorio e nel suo ambiente di vita.</p>	<p><b>B.</b> Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato</p> <p><b>A.</b> Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, delle generazioni degli adulti e della comunità di appartenenza.</p>	<p>-I diversi tipi di fonte storica: materiali, iconografiche, orali e scritte</p> <p>-Il mito e il racconto storico</p> <p>-Gli specialisti della storia: storico, archeologo, geologo, paleontologo ed altri</p>	<p>-Sa leggere fonti iconografiche, materiali, orali e scritte</p> <p>- Trae informazioni da fonti diverse.</p> <p>-Ricostruisce un evento interpretando le tracce</p> <p>-Ricostruisce il passato utilizzando le fonti</p> <p>-Conosce la natura fantastica di alcuni miti</p> <p>-Conosce alcuni miti delle origini che illustra e descrive</p> <p>-Effettua la differenziazione tra mito e racconto storico</p> <p>-Conosce i mezzi e la metodologia del lavoro degli specialisti della storia: storico,</p>	<p>-Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p> <p>- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;</p> <p>- Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>- Competenza alfabetica funzionale</p> <p>-Competenza digitale</p>

				archeologo, geologo, paleontologo...	
<b>NUCLEO TEMATICO 2 – ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b>					
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	<b>Competenze del terzo anno</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Conoscenze e contenuti</b>	<b>Abilità</b>	<b>Competenze chiave europea</b>
<p>3- Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</p> <p>7-Usa carte geo storiche, anche con l’ausilio di strumenti informatici.</p>	<p>-L’alunno usa la linea del tempo per collocare fatti ed eventi.</p> <p>-Utilizza carte geo storiche per individuare e collocare gli eventi storici.</p>	<p><b>A.</b> Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.</p> <p><b>B.</b> Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</p> <p><b>C.</b> Comprendere la funzione e l’uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale ...).</p>	<p>- La linea del tempo</p> <p>-Le misure di tempo e il loro valore</p> <p>- Le relazioni causali fra i fatti storici.</p> <p>-Le carte geo storiche</p> <p>-La periodizzazione</p>	<p>-Sa leggere le misure di tempo</p> <p>-Sa unire le misure di tempo al rispettivo simbolo</p> <p>-Ordina in successione: azioni, eventi accaduti, storie ascoltate.</p> <p>- Riconosce i rapporti di successione, contemporaneità, durata.</p> <p>-Usa la linea del tempo per collocare un evento o un periodo storico.</p> <p>-Conosce aspetti fondamentali della preistoria.</p> <p>-Distingue i vari periodi storici</p>	<p>-Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p> <p>- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;</p> <p>- Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>- Competenza alfabetica funzionale</p> <p>-Competenza digitale</p>
<b>NUCLEO TEMATICO 3-STRUMENTI CONCETTUALI</b>					
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	<b>Competenze del terzo anno</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Conoscenze e contenuti</b>	<b>Abilità</b>	<b>Competenze chiave europea</b>

<p>4- Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</p> <p>9- Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p> <p>10- Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'Impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p>	<p>- L'alunno individua relazioni tra esseri viventi e ambienti</p> <p>- L'alunno comprende i fenomeni che hanno caratterizzato tutta la vita dell'Universo, della Terra e degli esseri viventi fino al Neolitico.</p>	<p><b>A.</b> Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del passato.</p> <p><b>B.</b> Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.</p> <p><b>C.</b> Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.</p>	<p>-La storia dell'Universo</p> <p>-La nascita della Terra: formazione della sfera terrestre e dei continenti</p> <p>-le ere geologiche</p> <p>-la comparsa della vita e la diffusione sulla Terra</p> <p>-L'evoluzione degli esseri viventi</p> <p>-La comparsa dei dinosauri</p> <p>-Caratteristiche dei dinosauri</p> <p>-La storia degli esseri umani: dal primate all'homo sapiens-sapiens</p> <p>-Le conquiste e le invenzioni dell'uomo</p> <p>-I tempi della Preistoria</p> <p>-Il Paleolitico: vita quotidiana, organizzazione sociale, attività, religione.</p> <p>-Il Neolitico: vita quotidiana, organizzazione sociale, attività, religione.</p>	<p>-L'alunno sa distinguere gli aspetti più importanti della storia dell'Universo</p> <p>- L'alunno sa distinguere gli aspetti più importanti della storia della nascita della Terra</p> <p>-Conosce le ere geologiche e gli animali che vi sono vissuti</p> <p>-L'alunno mette in ordine cronologico le fasi della nascita della Terra</p> <p>-Sa distinguere gli aspetti più importanti della vita sulla Terra</p> <p>-Conosce come gli esseri viventi si sono evoluti</p> <p>-Conosce i principali dinosauri e le loro caratteristiche fisiche e caratteriali</p> <p>-Classifica i dinosauri</p> <p>-Ricostruisce la storia degli esseri viventi</p> <p>-Sa osservare e confrontare le caratteristiche dei vari ominidi.</p>	<p>-Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p> <p>- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;</p> <p>- Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>- Competenza alfabetica funzionale</p> <p>-Competenza digitale</p>
---	--	---	---	---	--

			<p>- L'età dei metalli</p> <p>-Tracce presenti nel proprio territorio dei periodi presi in considerazione.</p>	<p>-Sa individuare gli effetti delle attività agricole sulle abitudini di vita dell'uomo preistorico.</p> <p>-Sa comparare il passato con il presente ricercando tracce del passato nel proprio territorio.</p>	
<b>NUCLEO TEMATICO 4 PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b>					
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	<b>Competenze del terzo anno</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Conoscenze e contenuti</b>	<b>Abilità</b>	<b>Competenze chiave europea</b>
<p>5-Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</p> <p>8- Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali</p> <p>9- Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di</p>	<p>-L'alunno organizza le informazioni e le conoscenze raccontando fatti ed eventi in ordine cronologico.</p> <p>-L'alunno rappresenta graficamente le informazioni ricavate arricchendole con didascalie</p>	<p><b>A.</b> Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali.</p> <p><b>B.</b> Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite</p>	<p>-L'ambiente, l'evoluzione, le attività umane...</p> <p>-La ricostruzione dei fatti</p>	<p>- Racconta esperienze personali e fatti storici usando gli indicatori temporali.</p> <p>-Racconta con parole proprie dei miti delle origini che conosce</p> <p>-Ordina cronologicamente le fasi dell'evoluzione</p> <p>-Descrive i dinosauri</p> <p>-Descrive i comportamenti e le abilità dei vari ominidi</p> <p>-Produce semplici testi storici</p> <p>-Realizza schemi e mappe concettuali</p>	<p>-Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p> <p>- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;</p> <p>- Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>- Competenza alfabetica funzionale</p> <p>-Competenza digitale</p>

<p>confronto con la contemporaneità.</p> <p>10- Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'Impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p>				<p>-Verbalizza oralmente conoscenze e concetti appresi</p>	
---	--	--	--	--	--