

I.C. "GUGLIELMO MARCONI" MARTINA FRANCA

PROGETTAZIONE CURRICOLARE ANNUALE PER COMPETENZE

GEOGRAFIA CLASSI TERZE SP

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

1-L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.

2-Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.

3-Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).

4-Riconosce e denomina i principali «oggetti» geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.).

5-Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.

6-Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.

7-Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza

Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria

Orientamento

- A. Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).

Linguaggio della geo-graficità

- A. Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.
- B. Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.

Paesaggio

- A. Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.
- B. Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione.

Regione e sistema territoriale

- A. Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.
Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.

GEOGRAFIA CLASSI TERZE

NUCLEO TEMATICO 1 ORIENTAMENTO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Competenze del terzo anno	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze e contenuti	Abilità	Competenze chiave europea
1- L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.	-L'alunno si orienta in uno spazio in base a riferimenti topologici e punti cardinali.	A. Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (Avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).	- Gli strumenti per orientarsi	Sa muoversi nello spazio circostante orientandosi attraverso punti di riferimento.	-Competenza in materia di cittadinanza; -Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali -Competenza alfabetica funzionale -Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

NUCLEO TEMATICO 2 LINGUAGGIO DELLA GEO_GRAFICITA'

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Competenze del terzo anno	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze e contenuti	Abilità	Competenze chiave europea
2-Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.	-Individua i diversi tipi di carte geografiche e le loro caratteristiche. -Inizia a usare una tecnologia specifica.	A. Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante	-Gli scienziati della Geografia -Le carte geografiche -La riduzione in scala.	- Sa rappresentare oggetti e ambienti noti e sa tracciare percorsi nello spazio circostante.	-Competenza in materia di cittadinanza; -Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali -Competenza alfabetica funzionale

					-Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
--	--	--	--	--	---

NUCLEO TEMATICO 3 PAESAGGIO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Competenze del terzo anno	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze e contenuti	Abilità	Competenze chiave europea
4 - Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari)	Riconosce gli elementi principali dei paesaggi considerati	<p>A. Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.</p> <p>B. Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione.</p>	<p>La montagna.</p> <p>-La collina.</p> <p>-La pianura.</p> <p>-Il mare.</p> <p>-I fiumi.</p> <p>-I laghi.</p>	<p>-Sa individuare i caratteri che connotano un paesaggio (di collina, di montagna, di pianura...).</p> <p>- Individua, conosce e descrive gli elementi fisici ed antropici caratterizzanti dei vari paesaggi</p> <p>Conosce e descrive gli elementi fisici ed antropici del luogo di residenza</p>	<p>-Competenza in materia di cittadinanza;</p> <p>-Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p> <p>-Competenza alfabetica funzionale</p> <p>-Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p>

NUCLEO TEMATICO 4 REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Competenze del terzo anno	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze e contenuti	Abilità	Competenze chiave europea
7 - Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.	Analizza, spiega e compara i diversi ambienti naturali presenti nella propria regione.	<p>A. Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.</p> <p>B. Riconoscere nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e</p>	-Il territorio vicino all'alunno.	Sa riconoscere nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi, le loro connessioni e gli interventi positivi e negativi dell'uomo.	<p>-Competenza in materia di cittadinanza;</p> <p>-Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>

		le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.			<ul style="list-style-type: none">-Competenza alfabetica funzionale-Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
--	--	---	--	--	---