

I.C. "GUGLIELMO MARCONI" MARTINA FRANCA

PROGETTAZIONE CURRICOLARE ANNUALE PER COMPETENZE

SECONDA LINGUA COMUNITARIA -SPAGNOLO-

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO (I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa)

- 1.L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.
- 2.Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.
- 3.Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.
- 4.Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.
- 5.Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.
- 6.Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.
- 7.Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.

Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola secondaria di primo grado per la seconda lingua comunitaria

Ascolto (comprensione orale)

- A. Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti.
- B. Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.

Parlato (produzione e interazione orale)

- A. Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo.
- B. Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.
- C. Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.

Lettura (comprensione scritta)

- A. Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente.

Scrittura (produzione scritta)

- A. Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare o per invitare qualcuno, anche con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio.

Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento

- A. Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato.
- B. Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.
- C. Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.
- D. Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue.

SPAGNOLO CLASSE TERZA

NUCLEO TEMATICO 1 Ascolto (Comprensione orale)

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE DEL TERZO ANNO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE E CONTENUTI	ABILITÀ	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE
<p>1. L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</p> <p>2. Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.</p> <p>3. Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</p> <p>4. Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.</p> <p>5. Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.</p> <p>6. Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e</p>	<p>Si fa riferimento ai traguardi per lo sviluppo delle competenze delle indicazioni nazionali.</p>	<p>A Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti.</p> <p>B Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.</p>	<p>- Buona proprietà della lingua</p> <p>- Buona capacità di comprensione della lingua</p>	<p>- Comprende espressioni e parole di uso frequente relative alla persona (per es. informazioni sulla propria famiglia, sull'ambiente circostante).</p> <p>- Comprende e individua l'informazione principale di brevi, semplici e chiari testi su argomenti che riguardano i propri interessi e avvenimenti di attualità.</p>	<p>- Competenza multilinguistica</p> <p>- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>- Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>- Competenza imprenditoriale</p> <p>- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>

<p>culturali propri delle lingue di studio.</p> <p>7.Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.</p>					
---	--	--	--	--	--

NUCLEO TEMATICO 2 Parlato (Produzione e interazione orale)

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE DEL TERZO ANNO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE E CONTENUTI	ABILITÀ	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE
<p>1.L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</p> <p>2.Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.</p> <p>3.Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</p> <p>4.Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.</p> <p>5.Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo</p>	<p>Si fa riferimento ai traguardi per lo sviluppo delle competenze delle indicazioni nazionali.</p>	<p>A Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo.</p> <p>B Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.</p> <p>C Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p>	<p>-Uso appropriato della lingua.</p> <p>-Buona capacità di comprensione della lingua.</p> <p>-Uso del lessico adatto ad ogni situazione e ad ogni tema</p>	<p>-Comunica affrontando compiti semplici e di routine che richiedono uno scambio di informazioni su argomenti e attività consuete.</p> <p>-Partecipa a brevi conversazioni con più interlocutori, comprendendo i punti chiave.</p> <p>-Descrive o presenta in modo semplice persone, luoghi e oggetti e dà semplici informazioni afferenti alla sfera personale.</p>	<p>-Competenza multilinguistica</p> <p>-Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>-Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>-Competenza imprenditoriale</p> <p>-Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>

<p>le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.</p> <p>6.Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.</p> <p>7.Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.</p>					
---	--	--	--	--	--

NUCLEO TEMATICO 3 Lettura (Comprensione scritta)

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE DEL TERZO ANNO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE E CONTENUTI	ABILITÀ	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE
<p>1.L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</p> <p>2.Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.</p> <p>3.Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</p>	<p>Si fa riferimento ai traguardi per lo sviluppo delle competenze delle indicazioni nazionali.</p>	<p>A Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente.</p>	<p>-Uso del lessico comune.</p> <p>-Uso della lingua in contesti specifici.</p>	<p>-Legge testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto.</p> <p>-Trova informazioni specifiche in materiale di uso quotidiano quali pubblicità, programmi, menù, ecc.</p>	<p>-Competenza multilinguistica</p> <p>-Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>-Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>-Competenza imprenditoriale</p> <p>-Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>

<p>4. Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.</p> <p>5. Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.</p> <p>6. Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.</p> <p>7. Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.</p>					
--	--	--	--	--	--

NUCLEO TEMATICO 4 Scrittura (Produzione scritta)

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE DEL TERZO ANNO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE E CONTENUTI	ABILITÀ	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE
<p>1. L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</p> <p>2. Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.</p>	<p>Si fa riferimento ai traguardi per lo sviluppo delle competenze delle indicazioni nazionali.</p>	<p>A Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare o per invitare qualcuno, anche con errori formali che non compromettano la comprensibilità del messaggio.</p>	<p>-Uso appropriato della lingua.</p> <p>-Uso di espressioni e termini afferenti alla sfera personale.</p>	<p>-Prende appunti e scrive brevi messaggi in modo semplice su argomenti riguardanti bisogni immediati.</p> <p>-Scrive una lettera personale.</p>	<p>-Competenza multilinguistica</p> <p>-Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>-Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>-Competenza imprenditoriale</p>

<p>3. Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</p> <p>4. Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.</p> <p>5. Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.</p> <p>6. Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.</p> <p>7. Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.</p>					<p>-Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>
---	--	--	--	--	--

NUCLEO TEMATICO 5 Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE DEL TERZO ANNO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE E CONTENUTI	ABILITÀ	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE
<p>1. L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</p>	<p>Si fa riferimento ai traguardi per lo sviluppo delle competenze delle indicazioni nazionali.</p>	<p>A Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato.</p>	<p>-Uso di costruzioni grammaticali corrette</p> <p>-Uso di parole con significato diverso a</p>	<p>-Formula frasi coerenti dal punto di vista grammaticale.</p> <p>-Attribuisce e comprende il significato delle parole</p>	<p>-Competenza multilinguistica</p> <p>-Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p>

<p>2. Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.</p> <p>3. Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</p> <p>4. Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.</p> <p>5. Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.</p> <p>6. Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.</p> <p>7. Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.</p>		<p>B Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.</p> <p>C Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.</p> <p>D Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue.</p>	<p>seconda dei contesti comunicativi</p>		<p>-Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>-Competenza imprenditoriale</p> <p>-Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>
--	--	--	--	--	---