

I.C. "GUGLIELMO MARCONI" MARTINA FRANCA

ANNO SCOLASTICO 2017-2018

RELIGIONE – CLASSE 3^A SSIG

NUCLEO TEMATICO 1 – DIO E L'UOMO

NUCLEO TEMATICO 2 – LA BIBBIA E LE FONTI

NUCLEO TEMATICO 3 – LINGUAGGIO RELIGIOSO

NUCLEO TEMATICO 4 – VALORI ETICI E RELIGIOSI

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Competenze del terzo anno	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze e Contenuti	Abilità	Competenze in chiave europea
<p>1-L'alunno sia aperto alla sincera ricerca della verità e sappia interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale.</p> <p>2-A partire dal contesto in cui vive, sappia interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di</p>	<p>1-L'alunno sia aperto alla sincera ricerca della verità e sappia interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale.</p> <p>2-A partire dal contesto in cui vive, sappia interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di</p>	<p>A-Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa.</p> <p>B-Confrontare la prospettiva della fede cristiana e i risultati della scienza come letture distinte ma non conflittuali dell'uomo e del mondo.</p> <p>C-Individuare il contenuto centrale di</p>	<p>-Riconoscere i propri "talenti" e cogliere le qualità positive negli altri.</p> <p>-Individuare la differenza tra bisogni primari e bisogni spirituali.</p> <p>-Individuare nella domanda di "senso" il principale dei bisogni spirituali presente da sempre nel cuore dell'uomo.</p>	<p>-Sa individuare i propri "talenti" e sa presentarli ai compagni.</p> <p>-Sa ascoltare i propri compagni senza giudicare.</p> <p>-Sa cogliere la differenza tra bisogni primari e spirituali e la loro importanza.</p> <p>-Sa riconoscere le domande di "senso" che accompagnano</p>	<p>-Competenze sociali e civiche.</p> <p>-Spirito di iniziativa e imprenditorialità.</p> <p>-Consapevolezza ed espressione culturale.</p>

<p>accoglienza, confronto e dialogo.</p> <p>3-Individui, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini.</p> <p>4-Ricostruisca gli elementi della storia della Chiesa e li confronti con le vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri per avviarne una interpretazione consapevole.</p> <p>5-Riconosca i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.), ne individui le tracce presenti in ambito locale, italiano,</p>	<p>accoglienza, confronto e dialogo.</p> <p>3-Individui, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini.</p> <p>4-Ricostruisca gli elementi della storia della Chiesa e li confronti con le vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri per avviarne una interpretazione consapevole.</p> <p>5-Riconosca i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.), ne individui le tracce presenti in ambito locale, italiano,</p>	<p>alcuni testi biblici, utilizzando tutte le informazioni necessarie e avvalendosi correttamente di adeguati metodi interpretativi.</p> <p>D-Individuare gli elementi specifici della preghiera cristiana e farne anche un confronto con quelli di altre religioni.</p> <p>E-Riconoscere l'originalità della speranza cristiana, in risposta al bisogno di salvezza della condizione umana nella sua fragilità, finitezza ed esposizione al male.</p> <p>F-Saper esporre le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche dei cattolici rispetto alle</p>	<p>-Riconoscere che tutte le religioni tentano di rispondere, ciascuna a suo modo, alla domanda di "senso".</p> <p>-Conoscere la posizione della Chiesa cattolica nei confronti delle altre religioni così come emerge dal CVII.</p> <p>-Conoscere gli elementi principali delle più importanti religioni del mondo.</p> <p>-Conosce le diverse interpretazioni sulla creazione del mondo e dell'uomo che emergono dalla tradizione cattolica e dalla scienza.</p> <p>-Individua le relazioni fondamentali dell'essere umano così come emergono dal racconto della</p>	<p>l'uomo di ogni tempo.</p> <p>-Sa mettere in relazione la proposta della religione cristiana con le più importanti religioni del mondo.</p> <p>-Sa spiegare la differenza tra la posizione cristiana e la scienza sulla nascita del mondo e dell'uomo.</p> <p>-Sa cogliere le motivazioni per cui la differenza tra la posizione della scienza e della fede non è conflittuale.</p> <p>-Sa confrontare con la propria esperienza le relazioni fondamentali che vive l'uomo così come emergono dal racconto della Genesi.</p>	
---	---	--	--	--	--

<p>europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.</p> <p>6-Colga le implicazioni etiche della fede cristiana e le renda oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili.</p> <p>7-Inizi a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impari a dare valore ai propri comportamenti per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.</p>	<p>europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.</p> <p>6-Colga le implicazioni etiche della fede cristiana e le renda oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili.</p> <p>7-Inizi a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impari a dare valore ai propri comportamenti per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.</p>	<p>relazioni affettive e al valore della vita dal suo inizio al suo termine, in un contesto di pluralismo culturale e religioso.</p> <p>G-Confrontarsi con la proposta cristiana di vita come contributo originale per la realizzazione di un progetto libero e responsabile.</p>	<p>Genesi.</p> <p>-Conosce le motivazioni che fanno della vita e dell'affettività doni preziosi.</p> <p>-Comprende la profondità della propria esistenza ed inizia ad interrogarsi sul proprio personale progetto di vita.</p>	<p>-Sa prendere posizione, in maniera personale e in relazione all'età, su argomenti di etica e bioetica (affettività, difesa della vita...).</p> <p>-Sa mettersi in gioco iniziando ad abbozzare un personale progetto di vita che scaturisce dalla propria risposta personale alla domanda di "senso".</p>	
--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--