

# I.C. "GUGLIELMO MARCONI" MARTINA FRANCA

## PROGETTAZIONE CURRICOLARE ANNUALE PER COMPETENZE

### STORIA CLASSE SECONDA SP

#### Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

1. L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.
2. Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.
3. Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.
4. Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.
5. Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.
6. Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.
7. Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.
8. Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.
9. Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.
10. Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'Impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.

#### Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria

##### *Uso delle fonti*

- A. Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza.
- B. Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.

##### *Organizzazione delle informazioni*

- A. Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.
- B. Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.
- C. Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale...).

##### *Strumenti concettuali*

- A. Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del passato.
- B. Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.
- C. Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.

##### *Produzione scritta e orale*

- A. Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali.

<b>CLASSE SECONDA</b>					
<b>NUCLEO TEMATICO 1 USO DELLE FONTI</b>					
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	<b>Competenze del secondo anno</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Conoscenze e contenuti</b>	<b>Abilità</b>	<b>Competenze chiave europea</b>
1- L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.	L'alunno riconosce elementi significativi del suo passato attraverso l'uso di semplici fonti che trae da esperienze vissute.	<p><b>A.</b> Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza</p> <p><b>B.</b> Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato</p>	<p>- La storia personale</p> <p>-Le fonti materiali</p> <p>-Le fonti visive</p> <p>-Le fonti orali</p> <p>-Le fonti scritte</p>	<p>-Conosce la storia personale e sa confrontare fatti diversi</p> <p>-Sa individuare i segni del cambiamento che hanno portato alla situazione attuale</p> <p>-Sa ricavare informazioni dalle fonti iconografiche, materiali e orali.</p> <p>-Sa interpretare le fonti</p> <p>-Ricorda e colloca eventi della storia personale</p>	<p>-Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p> <p>- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;</p> <p>- Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>- Competenza alfabetica funzionale</p> <p>-Competenza digitale</p>
<b>NUCLEO TEMATICO 2 ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b>					
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	<b>Competenze del secondo anno</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Conoscenze e contenuti</b>	<b>Abilità</b>	<b>Competenze chiave europea</b>
3- Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni,	L'alunno usa la linea del tempo per collocare fatti ed eventi che fanno parte del vissuto personale	<b>A.</b> Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.	<p>- I concetti temporali</p> <p>-La successione</p> <p>-La contemporaneità</p>	- Ordina in successione: azioni, eventi accaduti, storie ascoltate.	-Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

contemporaneità, durate, periodizzazioni.		<p><b>B.</b> Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti ,in fenomeni ed esperienze vissute e narrate</p> <p><b>C.</b> Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale)</p>	<p>-La durata</p> <p>-La ciclicità</p> <p>-Causa- effetto</p> <p>-La linea del tempo</p> <p>-L'orologio</p>	<p>- Sa riconoscere la contemporaneità degli eventi</p> <p>-Sa riconoscere la causa e le conseguenze.</p> <p>-Sa riconoscere la durata degli avvenimenti</p> <p>-Conosce le principali scansioni temporali (parti della giornata, giorno-notte, settimana)</p> <p>-Sa riconoscere la successione dei mesi e delle stagioni</p> <p>-Conosce il funzionamento dell'orologio</p> <p>-Conosce le ore e i minuti</p>	<p>- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;</p> <p>- Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>- Competenza alfabetica funzionale</p> <p>-Competenza digitale</p>
---	--	--	---	---	---

#### NUCLEO TEMATICO 4 PRODUZIONE SCRITTA E ORALE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Competenze del secondo anno	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze e contenuti	Abilità	Competenze chiave europea
5 -Organizza le informazioni e le conoscenze tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti	<p>L'alunno organizza le informazioni e le conoscenze raccontando fatti ed eventi in ordine cronologico.</p> <p>L'alunno rappresenta graficamente le informazioni ricavate</p>	<p><b>A.</b> Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali</p> <p><b>B.</b> Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite</p>	<p>-La successione</p> <p>-La narrazione</p> <p>-I fatti</p> <p>-La contemporaneità;</p> <p>-La durata;</p> <p>-La ciclicità.</p>	<p>- Racconta esperienze personali e fatti usando gli indicatori temporali.</p> <p>-Usa gli indicatori temporali</p> <p>-Usa le parole del tempo</p>	<p>-Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p> <p>- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;</p> <p>- Competenza in materia di cittadinanza</p>

	arricchendole con brevi didascalie		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Causa- effetto</li> <li>-La linea del tempo</li> <li>-L'orologio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Usa le parole della causalità</li> <li>-Sa interpretare il calendario sapendolo leggere</li> <li>-Rappresenta graficamente i concetti appresi</li> <li>-Ordina cronologicamente le fasi di una breve storia narrata</li> <li>-Ordina cronologicamente le fasi di una breve storia vissuta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Competenza alfabetica funzionale</li> <li>-Competenza digitale</li> </ul>
--	------------------------------------	--	---	---	--