

I.C. "GUGLIELMO MARCONI" MARTINA FRANCA

PROGETTAZIONE CURRICULARE ANNUALE PER COMPETENZE

LINGUA INGLESE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA (I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa)

1. L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.
2. Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.
3. Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.
4. Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.
5. Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria

Ascolto (comprensione orale)

- A. Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.

Parlato (produzione e interazione orale)

- A. Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.
- B. Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.

Lettura (comprensione scritta)

- A. Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.

Scrittura (produzione scritta)

- A. Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.

INGLESE CLASSE SECONDA

NUCLEO TEMATICO: 1 Ascolto (Comprensione orale)

| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE | COMPETENZE DEL SECONDO ANNO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONOSCENZE E CONTENUTI | ABILITÀ | COMPETENZE CHIAVE EUROPEE |
|---|---|--|--|---|--|
| <p>1. L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</p> <p>4. Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</p> <p>5. Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</p> | <p>1. L'alunno è in grado di comprendere parole e istruzioni in contesti noti.</p> <p>4. L'alunno è in grado di comprendere semplici comandi.</p> <p>5. L'alunno individua alcuni elementi culturali inglesi.</p> | <p>A Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.</p> | <p>- Greetings and personal information</p> <p>- Numbers from 0 to 20</p> <p>- Colours</p> <p>- Animals</p> <p>- School objects</p> <p>- Toys</p> <p>- Clothes</p> <p>- Food</p> <p>- Celebrations</p> | <p>-Comprende le espressioni usate durante le attività.</p> <p>-Individua parole note in frasi o dialoghi.</p> <p>-Comprende strutture linguistiche riferite al contesto e alla situazione dialogica specifica.</p> <p>- Discrimina e memorizza i ritmi e le intonazioni caratteristici della lingua inglese.</p> | <p>-Competenza metalinguistica</p> <p>-Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>-Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>-Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p> |

NUCLEO TEMATICO: 2 Parlato (Produzione e interazione orale)

| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE | COMPETENZE DEL SECONDO ANNO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONOSCENZE E CONTENUTI | ABILITÀ | COMPETENZE CHIAVE EUROPEE |
|--|-----------------------------|----------------------------|------------------------|---------|---------------------------|
|--|-----------------------------|----------------------------|------------------------|---------|---------------------------|

| | | | | | |
|---|---|--|---|---|--|
| <p>2. Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p> <p>3. Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</p> <p>5. Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</p> | <p>2. L'alunno è in grado di dialogare utilizzando espressioni e brevi frasi di routine su esperienze di vita quotidiana.</p> <p>3. L'alunno utilizza lessico e strutture note, espressioni e brevi frasi di routine.</p> <p>5. L'alunno Individua alcuni elementi culturali inglesi.</p> | <p>A Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.</p> <p>B Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando frasi ed espressioni memorizzate adatte alla situazione.</p> | <p>- Greetings and personal information</p> <p>-Numbers from 0 to 20</p> <p>- Colours</p> <p>- Animals</p> <p>- School objects</p> <p>-Toys</p> <p>-Clothes</p> <p>-Food</p> <p>-Celebrations</p> | <p>- Utilizza singole parole.</p> <p>-Utilizza le strutture linguistiche note.</p> <p>-Sostiene un mini dialogo riferendosi a strutture linguistiche note.</p> <p>-Riproduce in modo espressivo ritmi e filastrocche.</p> | <p>-Competenza metalinguistica</p> <p>-Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>-Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>-Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p> |
|---|---|--|---|---|--|

NUCLEO TEMATICO: 3 Lettura (Comprensione scritta)

| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE | COMPETENZE DEL SECONDO ANNO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONOSCENZE E CONTENUTI | ABILITÀ | COMPETENZE CHIAVE EUROPEE |
|--|--|---|--|---|---|
| <p>1. L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</p> <p>5. Individua alcuni elementi culturali e coglie</p> | <p>1. L'alunno è in grado di leggere rispettando suoni, ritmi e di comprendere ciò che si sta leggendo avvalendosi di supporti visivi.</p> | <p>A Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.</p> | <p>- Greetings and personal information</p> <p>-Numbers from 0 to 20</p> <p>- Colours</p> <p>- Animals</p> | <p>- Legge e comprende semplici parole e frasi associate ad immagini.</p> | <p>-Competenza metalinguistica</p> <p>-Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|
| rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera. | 5. L'alunno individua alcuni elementi culturali inglesi. | | - School objects -Toys -Clothes -Food -Celebrations | | -Competenza in materia di cittadinanza -Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali |
| NUCLEO TEMATICO: 4 Scrittura (Produzione scritta) | | | | | |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE | COMPETENZE DEL SECONDO ANNO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONOSCENZE E CONTENUTI | ABILITÀ | COMPETENZE CHIAVE EUROPEE |
| 2. Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. 5. Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera. | 2. L'alunno è in grado di comunicare per iscritto in modo semplice e comprensibile utilizzando vocaboli e strutture linguistiche note. 5. L'alunno individua alcuni elementi culturali inglesi. | A Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo. | - Greetings and personal information -Numbers from 0 to 20 - Colours - Animals - School objects -Toys -Clothes -Food -Celebrations | - Trascrive parole e semplici strutture. -Completa frasi e mini dialoghi. | -Competenza metalinguistica -Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare -Competenza in materia di cittadinanza -Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali |