

I.C. "GUGLIELMO MARCONI" MARTINA FRANCA

PROGETTAZIONE CURRICOLARE ANNUALE PER COMPETENZE

GEOGRAFIA CLASSE SECONDA SP

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

- 1-L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.
- 2-Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.
- 3-Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).
- 4-Riconosce e denomina i principali «oggetti» geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.).
- 5-Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.
- 6-Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.
- 7-Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza

Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria

Orientamento

- A. Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).

Linguaggio della geo-graficità

- A. Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.
- B. Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.

Paesaggio

- A. Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.
- B. Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione.

Regione e sistema territoriale

- A. Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.
Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.

GEOGRAFIA CLASSE SECONDA

NUCLEO TEMATICO 1 ORIENTAMENTO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Competenze del secondo anno	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze e contenuti	Abilità	Competenze chiave europea
1 L'alunno si orienta nello spazio circostante, utilizzando riferimenti topologici.	<p>-Si orienta nello spazio secondo le consegne ricevute, seguendo i punti di riferimento</p> <p>-Colloca ed individua oggetti nello spazio conosciuto.</p> <p>-Coglie le relazioni spaziali degli oggetti in relazione a se stesso e in rapporto fra loro e le riproduce graficamente</p>	A. Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali)	<p>-Concetti topologici,</p> <p>-Punti di riferimento,</p> <p>-Reticoli.</p> <p>-Coordinate.</p>	<p>-Si orienta nello spazio circostante usando indicatori topologici.</p> <p>-Si orienta nello spazio circostante usando punti di riferimento.</p> <p>-Rappresenta graficamente oggetti e persone visti in diverse posizioni.</p> <p>-Rappresenta graficamente un reticolo.</p> <p>-Si orienta sui reticoli.</p>	<p>-Competenza in materia di cittadinanza;</p> <p>-Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p> <p>-Competenza alfabetica funzionale</p> <p>-Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p>

NUCLEO TEMATICO 2 – LINGUAGGI DELLA GEO – GRAFICITA'

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Competenze del secondo anno	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze e contenuti	Abilità	Competenze chiave europea
2 Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche, realizzare semplici schizzi cartografici	-Rappresenta spazi e percorsi con il disegno e l'uso di semplici simboli.	A. Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.	<p>Punti di vista.</p> <p>Pianta, simboli cartografici e legende.</p> <p>Percorsi.</p>	<p>-Riconosce e disegna i punti di vista di oggetti.</p> <p>-Rappresenta graficamente lo spazio vissuto.</p> <p>-Esegue una rappresentazione</p>	<p>-Competenza in materia di cittadinanza;</p> <p>-Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>

		B. Leggere e interpretare la pianta degli spazi vissuti.		simbolica (pianta o mappa). -Legge simboli cartografici. -Legge e scrive istruzioni per percorsi. -Si sposta correttamente nello spazio.	-Competenza alfabetica funzionale -Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
--	--	----------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------

NUCLEO TEMATICO 3 PAESAGGIO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Competenze del secondo anno	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze e contenuti	Abilità	Competenze chiave europea
4 Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (monti, pianure, colline, mari)	Individua gli elementi naturali e antropici che caratterizzano i vari paesaggi.	A. Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. B. Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione.	-La montagna: elementi naturali e antropici. -La collina: elementi naturali e antropici. -La pianura: elementi naturali e antropici. -Il mare: elementi naturali e antropici.	-Conosce gli elementi caratteristici della montagna. -Conosce gli elementi caratteristici della collina. -Conosce gli elementi caratteristici della pianura. -Conosce gli elementi caratteristici del mare.	-Competenza in materia di cittadinanza; -Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali -Competenza alfabetica funzionale -Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

NUCLEO TEMATICO 4 REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Competenze del secondo anno	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze e contenuti	Abilità	Competenze chiave europea
7 - Si rende conto che lo spazio geografico è costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.	Conosce gli elementi costitutivi degli spazi vissuti, le loro funzioni.	B. Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni	-Regioni e confini (linee aperte e linee chiuse), dentro e fuori, interno ed esterno. -Il confine: naturale ed artificiale, territori e regioni. -Elementi fissi e mobili.	-Distingue tra spazi aperti e spazi chiusi. -Discrimina confini e regioni. -Discrimina tra confini naturali e artificiali. -Riconosce gli elementi fissi e mobili.	-Competenza in materia di cittadinanza; -Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

			<ul style="list-style-type: none">-Funzioni degli spazi (pubblici e privati).	<ul style="list-style-type: none">-Comprende le funzioni degli spazi.-Riconosce la funzione dello spazio organizzato.	<ul style="list-style-type: none">-Competenza alfabetica funzionale-Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------