

**I.C. “GUGLIELMO MARCONI” MARTINA FRANCA**  
**ANNO SCOLASTICO 2017-2018**  
**PROGETTAZIONE CURRICOLARE ANNUALE PER COMPETENZE**

**CURRICOLO dalla 1<sup>a</sup> alla 3<sup>a</sup> SSIG**  
**GEOGRAFIA**

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

1. Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.
2. Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.
3. Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.
4. Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.

**Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola secondaria di primo grado**

***Orientamento***

- A. Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi.
- B. Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.

***Linguaggio della geograficità***

- A. Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.
- B. Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.

***Paesaggio***

- A. Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.
- B. Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.

***Regione e sistema territoriale***

- A. Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia, all'Europa e agli altri continenti.
- B. Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale.
- C. Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi europei e degli altri continenti, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica.

## GEOGRAFIA classe 2^SSIG

### NUCLEO TEMATICO: 1 ORIENTAMENTO

| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE   | COMPETENZE  | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO  | CONOSCENZE   | ABILITÀ   | COMPETENZE CHIAVE EUROPEA  |
|--|---|---|--|---|--|
| 1. Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi. | Legge e interpreta vari tipi di carte, utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. | <p><b>A.</b> Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi.</p> <p><b>B.</b> Orientarsi nelle realtà territoriali, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.</p> | Ubicazione del continente Europa e delle Regioni che lo costituiscono. | Sa localizzare nello spazio e sulle carte di diversa tipologia e scala il continente Europa e le Regioni che lo compongono. | <p>Imparare ad imparare</p> <p>Competenze sociali e civiche</p> <p>Consapevolezza ed espressione culturale</p> <p>Comunicazione nella madrelingua</p> <p>Competenza digitali</p> |

## NUCLEO TEMATICO: 2) LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'

| Traguardi per lo sviluppo delle competenze   | Competenze   | Obiettivi di apprendimento  | Conoscenze  | Abilità   | Competenze chiave europea  |
|--|--|---|---|---|--|
| 2. Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali. | <p>Legge e interpreta vari tipi di carte</p> <p>Comunica fatti e fenomeni attraverso strumenti sia tradizionali che digitali</p> | <p>A. Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.</p> <p>B. Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.</p> | <p>Varie tipologie di carte</p> <p>Scale di riduzione Grafici</p> | <p>Sa leggere vari tipi di carte geografiche.</p> <p>Sa usare gli strumenti della geografia.</p> <p>Sa usare il lessico della geograficità.</p> | <p>Imparare ad imparare</p> <p>Competenze sociali e civiche</p> <p>Consapevolezza ed espressione culturale</p> <p>Comunicazione nella madrelingua</p> <p>Competenza digitale</p> |

### NUCLEO TEMATICO: 3) PAESAGGIO

| Traguardi per lo sviluppo delle competenze  | Competenze  | Obiettivi di apprendimento  | Conoscenze  | Abilità   | Competenze chiave europea  |
|---|---|---|---|---|--|
| 3 Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare | <p>Confronta in maniera sincronica e diacronica i caratteri paesaggistici europei.</p> <p>E' coinvolto nelle problematiche di tutela ambientale.</p> <p>Progetta interventi di salvaguardia e valorizzazione del paesaggio.</p> | <p>A. Interpretare e confrontare i caratteri dei paesaggi europei, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.</p> <p>B. Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.</p> | Principali caratteristiche territoriali, ambientali e climatiche del paesaggio europeo. | Sa individuare e descrivere i principali elementi fisici ed antropici dei paesaggi europei anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo dovuta all'azione dell'uomo. | <p>Imparare ad imparare</p> <p>Competenze sociali e civiche</p> <p>Consapevolezza ed espressione culturale</p> <p>Comunicazione nella madrelingua</p> <p>Competenza digitale</p> |

### NUCLEO TEMATICO: 4) REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE

| Traguardi per lo sviluppo delle competenze                | Competenze  | Obiettivi di apprendimento   | Conoscenze       | Abilità   | Competenze chiave europea |
|---|---|--|------------------|---|---------------------------|
| 4 Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e | Interpreta e confronta i principali elementi geografici, fisici e | A. Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, | L'Unione europea | Sa cogliere le relazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed |                           |

|   |   |  |   |                                      |  |
|---|---|--|---|--------------------------------------|--|
| <p>lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche</p> | <p>antropici delle regioni studiate.</p> <p>Riconosce e comprende le relazioni esistenti tra fatti e fenomeni geografici, demografici, sociali ed economici di portata nazionale ed europea.</p> <p>Conosce e comprende gli assetti territoriali dei principali Paesi europei anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica.</p> <p>Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea contemporanea.</p> <p>Conosce il contesto sociale nel quale si vive e le fondamentali dinamiche europee e internazionali.</p> | <p>storica, economica) applicandolo all'Italia e all'Europa.</p> <p>B. Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale ed europea.</p> <p>C. Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali paesi europei e degli altri continenti, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica</p> | <p>Gli Stati europei: Paesi del Mediterraneo e dell'Atlantico; Paesi dell'Europa del Nord e Centro-orientale</p> <p>Settori dell'economia europea</p> | <p>economici degli Stati europei</p> | <p>Imparare ad imparare</p> <p>Competenze sociali e civiche</p> <p>Consapevolezza ed espressione culturale</p> |
|---|---|--|---|--------------------------------------|--|