

I.C. "GUGLIELMO MARCONI" MARTINA FRANCA

PROGETTAZIONE CURRICULARE ANNUALE PER COMPETENZE

ITALIANO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

1. L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.
2. Ascolta e comprende testi orali «diretti» o «trasmessi» dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.
3. Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.
4. Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.
5. Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.
6. Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.
7. Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.
8. Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.
9. È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).
10. Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.

Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria

Ascolto e parlato

- A. Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola.
- B. Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.
- C. Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile a chi ascolta.
- D. Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta.
- E. Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta.
- F. Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.

Lettura

- A. Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa.
- B. Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini; comprendere il significato di parole non note in base al testo.
- C. Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.
- D. Comprendere testi di tipo diverso, continui e non continui, in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago.
- E. Leggere semplici e brevi testi letterari, sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale.
- F. Leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti.

Scrittura

- A. Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura.
- B. Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia.
- C. Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc.) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare).
- D. Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.

Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo

- A. Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.
- B. Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura.
- C. Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.
- D. Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso.

Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua

- A. Confrontare testi per coglierne alcune caratteristiche specifiche (ad es. maggiore o minore efficacia comunicativa, differenze tra testo orale e testo scritto, ecc.).
- B. Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari).
- C. Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.

ITALIANO CLASSE SECONDA

NUCLEO TEMATICO 1 Ascolto e parlato

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE DEL SECONDO ANNO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE E CONTENUTI	ABILITA'	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE
<p>1. L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p> <p>2. Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</p>	<p>1. L'allievo comunica con insegnanti e compagni rispettando il proprio turno e usando un linguaggio chiaro e rispettando semplici regole.</p> <p>2. Ascolta per riconoscere situazioni, informazioni, consegne, sequenze, messaggi verbali di diverso tipo.</p>	<p>A Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola.</p> <p>B Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.</p> <p>C Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile a chi ascolta.</p> <p>D Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta.</p> <p>E Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie</p>	<p>-Regole dell'ascolto attivo: attenzione, silenzio, partecipazione.</p> <p>-Regole della comunicazione orale: chiarezza e pertinenza.</p> <p>-Organizzazione del contenuto della comunicazione orale secondo il criterio della successione temporale.</p>	<p>-Prende la parola negli scambi comunicativi e rispetta i turni di intervento.</p> <p>-Si esprime in modo ordinato e pertinente all'argomento.</p> <p>-Comprende l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe e di testi letti dall'insegnante.</p> <p>-Riferisce oralmente esperienze personali nel rispetto dell'ordine temporale.</p>	<p>- Competenza alfabetica funzionale</p> <p>- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>- Competenze in materia di cittadinanza</p> <p>-Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>

		<p>perché il racconto sia chiaro per chi ascolta.</p> <p>F Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.</p>			
NUCLEO TEMATICO 2 Lettura					
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE DEL SECONDO ANNO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE E CONTENUTI	ABILITA'	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE
<p>3. Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, dei quali individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p> <p>5. Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura dell'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.</p>	<p>3. Legge consolidando gradualmente la strumentalità di base necessaria, imparando ad utilizzare forme di lettura diverse.</p> <p>5. Legge testi facenti parte della letteratura per l'infanzia.</p>	<p>A Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa.</p> <p>B Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini; comprendere il significato di parole non note in base al testo.</p> <p>C Leggere testi (narrativi e descrittivi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.</p> <p>D Comprendere testi di tipo diverso, continui e non continui in vista di</p>	<p>-Tipologia di lettura: silenziosa e ad alta voce.</p> <p>-Modalità di lettura: intonazione, pause, funzione dei segni d'interpunzione.</p> <p>-Principali tipologie testuali: testo poetico, narrativo, descrittivo.</p>	<p>-Prevede il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini.</p> <p>-Comprende il significato di parole non note.</p> <p>-Legge e consolida gradualmente la strumentalità di base necessaria.</p> <p>-Impara forme di lettura diverse e funzionali allo scopo.</p> <p>- Coglie il contenuto di un testo letto.</p> <p>-Legge testi narrativi, descrittivi e poetici.</p>	<p>- Competenza alfabetica funzionale</p> <p>- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>- Competenze in materia di cittadinanza</p> <p>-Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>

		<p>scopi pratici, di intrattenimento e di svago.</p> <p>E Leggere semplici e brevi testi letterari, sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale.</p>		<p>-Individua le informazioni principali e alcuni elementi fondamentali.</p> <p>-Individua le parti fondamentali di un testo (introduzione, sviluppo, conclusione).</p>	
NUCLEO TEMATICO 3 Scrittura					
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE DEL SECONDO ANNO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE E CONTENUTI	ABILITA'	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE
6. Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.	6. Esprime in forma scritta vissuti, esperienze personali con il supporto di immagini e di domande guida.	<p>A Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura.</p> <p>B Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia.</p> <p>C Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc.) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare).</p> <p>D Comunicare con frasi semplici e compiute,</p>	<p>-Regole ortografiche.</p> <p>-Dettato ed auto-dettato.</p> <p>-Vocabolario di base.</p> <p>-Scrittura di frasi legate a un vissuto personale.</p> <p>-Scrittura di semplici didascalie con il supporto di immagini e domande-guida.</p> <p>-Struttura di base del testo narrativo e del testo descrittivo: introduzione, sviluppo, conclusione.</p> <p>-Successione temporale.</p> <p>-Dati sensoriali.</p>	<p>-Rispetta le principali convenzioni ortografiche.</p> <p>-Utilizza espressioni comuni e modi di dire.</p> <p>-Produce semplici testi narrativi con l'aiuto di immagini, schemi, domande-guida, individualmente o in gruppo.</p>	<p>- Competenza alfabetica funzionale</p> <p>- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>- Competenze in materia di cittadinanza</p> <p>-Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>

		strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.			
--	--	---	--	--	--

NUCLEO TEMATICO 4 Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE DEL SECONDO ANNO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE E CONTENUTI	ABILITA'	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE
7. Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di altro uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.	7. Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.	B Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura. C Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.	-Il lessico: il significato delle parole. -Ordine alfabetico.	-Utilizza correttamente i termini già conosciuti. -Utilizza in modo appropriato i termini appresi. -Intuisce il significato di termini nuovi dal contesto. -Riordina gruppi di parole in ordine alfabetico.	- Competenza alfabetica funzionale - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare - Competenze in materia di cittadinanza -Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

NUCLEO TEMATICO 5 Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE DEL SECONDO ANNO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE E CONTENUTI	ABILITA'	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE
10. Padroneggia ed applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e alle parti del	10. Applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'ortografia.	C Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.	-Le principali convenzioni ortografiche: . accento . doppie . digrammi . trigrammi	-Riconosce e applica le convenzioni ortografiche. -Utilizza e i segni di interpunzione.	- Competenza alfabetica funzionale - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

<p>discorso (o categorie lessicali) e ai principali collettivi.</p>		<p>B Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo e complementi necessari).</p>	<ul style="list-style-type: none"> . divisione in sillabe . qu/cu/cqu . è verbo/e congiunzione . uso dell'H. <p>-I segni di punteggiatura: punto fermo, virgola, punto interrogativo, punto esclamativo.</p> <p>-Le categorie morfologiche: articolo, nome, aggettivo qualificativo, verbo.</p> <p>-Le categorie sintattiche: frase minima (soggetto e predicato); frase espansa (soggetto, predicato, espansioni).</p>	<p>-Riconosce gli elementi essenziali della frase.</p>	<p>- Competenze in materia di cittadinanza</p> <p>-Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>
---	--	---	---	--	---