

I.C. "GUGLIELMO MARCONI" MARTINA FRANCA

PROGETTAZIONE CURRICOLARE ANNUALE PER COMPETENZE

STORIA CLASSE PRIMA SP

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

1. L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.
2. Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.
3. Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.
4. Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.
5. Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.
6. Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.
7. Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.
8. Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.
9. Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.
10. Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'Impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.

Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria

Uso delle fonti

- A. Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza.
- B. Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.

Organizzazione delle informazioni

- A. Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.
- B. Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.
- C. Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale...).

Strumenti concettuali

- A. Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del passato.
- B. Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.
- C. Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.

Produzione scritta e orale

- A. Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con

risorse digitali.

B. Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.

CLASSE PRIMA					
NUCLEO TEMATICO 1 USO DELLE FONTI					
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Competenze del primo anno	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze e contenuti	Abilità	Competenze chiave europea
1- L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.	L'alunno è in grado di riconoscere alcuni elementi del proprio passato.	B. Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.	<ul style="list-style-type: none"> - Le relazioni temporali delle azioni e delle situazioni. - Gli indicatori temporali: successione (prima /dopo- prima/adesso- prima/dopo/dopo ancora/infine) - Ricostruzione e rappresentazione di eventi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Usa documenti relativi al vissuto personale -Ricava informazioni da documenti personali 	<ul style="list-style-type: none"> -Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; - Competenza in materia di cittadinanza - Competenza alfabetica funzionale
NUCLEO TEMATICO 2 ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI					
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Competenze del primo anno	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze e contenuti	Abilità	Competenze chiave europea
3 -Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni,	-L'alunno ordina cronologicamente eventi legati al proprio vissuto	A. Rappresentare graficamente e	<ul style="list-style-type: none"> - Le relazioni temporali delle azioni e delle situazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ordina in successione, azioni, eventi accaduti, storie ascoltate - Sa verbalizzare 	<ul style="list-style-type: none"> - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

contemporaneità, durate, periodizzazioni.	<p>-L'alunno è consapevole del trascorrere del tempo</p> <p>-L'alunno acquisisce una prima intuizione del "tempo lineare" attraverso il supporto spaziale della linea del tempo</p> <p>-L'alunno si forma una idea del "tempo ciclico" attraverso prime riflessioni sul ripetersi dei cicli naturali</p>	<p>verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.</p> <p>B. Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</p>	<p>- Gli indicatori temporali: successione (prima /dopo- prima/adesso- prima/dopo/dopo ancora/infine)</p> <p>- La ciclicità: giorno/notte- la settimana-i mesi- le stagioni.</p> <p>- La durata</p> <p>- La contemporaneità</p>	<p>esperienze personali usando gli indicatori temporali</p> <p>- Riconosce i rapporti di successione, di contemporaneità e di durata in relazione al vissuto personale</p> <p>- Conosce le scansioni temporali del calendario e la datazione.</p> <p>- Comprende il ripetersi ciclico di eventi naturali.</p>	<p>- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;</p> <p>- Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>- Competenza alfabetica funzionale</p>
---	--	--	---	---	---

NUCLEO TEMATICO 4 PRODUZIONE SCRITTA E ORALE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Competenze del primo anno	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze e contenuti	Abilità	Competenze chiave europea
5- Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.	L'alunno organizza le informazioni e le conoscenze relative al proprio vissuto.	A. Rappresenta conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali.	<p>- Gli indicatori temporali (prima/adesso/dopo; prima/dopo/infine)</p> <p>- La ciclicità: giorno/notte- la settimana-i mesi- le stagioni</p> <p>- La durata</p> <p>- La contemporaneità</p>	<p>Sa rappresentare graficamente esperienze personali usando gli indicatori temporali</p> <p>Sa raccontare esperienze e vissuti usando gli indicatori temporali</p>	<p>-Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p> <p>- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;</p> <p>- Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>- Competenza alfabetica funzionale</p>