

I.C. “GUGLIELMO MARCONI” MARTINA FRANCA
ANNO SCOLASTICO 2017-2018
PROGETTAZIONE CURRICOLARE ANNUALE PER COMPETENZE

CURRICOLO dalla 1^a alla 3^a SSIG
GEOGRAFIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

1. Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.
2. Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.
3. Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.
4. Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.

Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola secondaria di primo grado

Orientamento

- A. Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi.
- B. Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.

Linguaggio della geograficità

- A. Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.
- B. Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.

Paesaggio

- A. Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.

B. Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.

Regione e sistema territoriale

- A. Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia, all'Europa e agli altri continenti.
- B. Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale.
- C. Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi europei e degli altri continenti, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica.

GEOGRAFIA classe 1^SSIG					
NUCLEO TEMATICO 1 Orientamento					
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE DEL PRIMO ANNO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE E CONTENUTI	ABILITÀ	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE
1. Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche.	1. Fa riferimento ai punti cardinali, punti di riferimento fissi e coordinate geografiche per orientarsi nello spazio e sulle carte.	<p>A. Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi.</p> <p>B. Orientarsi nelle realtà territoriali, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Punti fissi – Punti cardinali – Carte geografiche – Coordinate geografiche 	<ul style="list-style-type: none"> – Sa orientarsi sulle carte – Sa orientarsi nello spazio – Sa utilizzare le coordinate geografiche – Sa utilizzare programmi multimediali di visualizzazione dall'alto 	<ul style="list-style-type: none"> – Comunicazione nella madrelingua – Competenza digitale – Imparare ad imparare – Competenze sociali e civiche – Consapevolezza ed espressione culturale

NUCLEO TEMATICO 2 Linguaggio della geograficità					
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE DEL PRIMO ANNO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE E CONTENUTI	ABILITÀ	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE
1. Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.	1a Legge e interpreta vari tipi di carte 1a Comunica fatti e fenomeni attraverso strumenti sia tradizionali che digitali	A. Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. B. Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.	<ul style="list-style-type: none"> – Varie tipologie di carte – Scale di riduzione – Grafici 	<ul style="list-style-type: none"> – Sa comprendere e utilizzare carte di diverso tipo – Sa comprendere le scale di riduzione e il rapporto tra territorio reale e territorio rappresentato – Sa mettere in relazione un testo e un grafico – Sa ricavare le informazioni necessarie per illustrare un problema o un fenomeno – Associare una serie di eventi in nessi causa-effetto 	<ul style="list-style-type: none"> – Comunicazione nella madrelingua – Competenza digitale – Imparare ad imparare – Competenze sociali e civiche – Consapevolezza ed espressione culturale

NUCLEO TEMATICO 3 Paesaggio					
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE DEL PRIMO ANNO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE E CONTENUTI	ABILITÀ	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE
3. Riconosce nei paesaggi europei, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare	<p>3a Confronta in maniera sincronica e diacronica i caratteri paesaggistici.</p> <p>3b E' coinvolto nelle problematiche di tutela ambientale.</p> <p>3c Progetta interventi di salvaguardia e valorizzazione del paesaggio.</p>	<p>A. Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani ed europei, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.</p> <p>B. Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Ambiente e paesaggio – Tempo e clima – Climi e regioni bioclimatiche – Varietà di ambienti – Paesaggi agrari e urbani 	<ul style="list-style-type: none"> – Sa comprendere e utilizzare carte di diverso tipo – Sa comprendere le scale di riduzione e il rapporto tra territorio reale e territorio rappresentato 	<ul style="list-style-type: none"> – Comunicazione nella madrelingua – Competenza digitale – Imparare ad imparare – Competenze sociali e civiche – Consapevolezza ed espressione culturale

NUCLEO TEMATICO 4 Regione e sistema territoriale

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE DEL PRIMO ANNO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE E CONTENUTI	ABILITÀ	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE
<p>4. Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.</p>	<p>4a L'alunno conosce e localizza i principali elementi geografici, fisici e antropici delle regioni studiate.</p> <p>4b Riconosce e comprende le relazioni esistenti tra fenomeni geografici, economia, insediamento ed ecologia</p> <p>4c Comprende che un territorio è il risultato di trasformazioni dovute a una pluralità di cause.</p>	<p>A. Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia e all'Europa.</p> <p>B. Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale ed europea.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Significato di Regione – Economia regionale – Fenomeni demografici in rapporto all'economia – Organismi di decentramento dello Stato – Regioni autonome a statuto speciale 	<ul style="list-style-type: none"> – Sa riconoscere le regioni italiane, i capoluoghi e le province – Sa localizzare elementi geografici, fisici e antropici delle regioni studiate – Sa mettere in relazione fenomeni geografici, economici, demografici ed ecologici 	<ul style="list-style-type: none"> – Comunicazione nella madrelingua – Competenza digitale – Imparare ad imparare – Competenze sociali e civiche – Consapevolezza ed espressione culturale