





Contesto	2
Risultati raggiunti	3
Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	3
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	3
Competenze chiave europee	5
Risultati legati alla progettualità della scuola	6
Obiettivi formativi prioritari perseguiti	6
Prospettive di sviluppo	11
Altri documenti di rendicontazione	15



---

## Contesto

---

Il territorio in cui opera l'Istituto Comprensivo Guglielmo Marconi è il comune di Martina Franca. Oltre alla ricchezza di risorse naturali e alle varietà paesaggistiche, la città è ricca di storia, tradizioni, riti e manifestazioni culturali, religiose e folkloristiche, nonché spettacoli musicali di valenza internazionale. A quest'ultimo proposito basti citare il Festival della Valle D' Itria, rapidamente divenuto fiore all'occhiello dell'attività culturale cittadina. Per queste ragioni il territorio martinese manifesta una notevole vocazione turistica, fiorenti sono anche le attività commerciali e artigianali. Le famiglie del territorio hanno comunque risentito in questi ultimi anni della crisi agricola e, in particolare, di quella industriale. Una forte negatività è stata registrata nel settore tessile e dell'abbigliamento, forza trainante dell'economia martinese, ma l'aumento della disoccupazione si è verificato anche in seguito alla chiusura di alcuni reparti dell'ILVA di Taranto. L'emergenza sanitaria di questi ultimi due anni ha fortemente inciso sulla fragilità finanziaria di alcune famiglie, costrette a vivere momenti di difficoltà e di incertezze per il futuro. Uno dei dati caratterizzanti è la presenza all'interno dell'utenza di un cospicuo numero di madri lavoratrici che cercano nella scuola una dimensione organizzativa rispondente alle loro esigenze (servizio pre e post scuola, mensa). La presenza nella scuola di alunni, figli di immigrati, è aumentata nel corso di questi ultimi tre anni. Forte attenzione perciò è stata data all'integrazione e al rispetto delle diverse identità culturali. La scuola si è attivata cercando di rispondere sempre

maggiormente ai bisogni di inclusione e di accoglienza. Sia l'ambiente familiare sia quello esterno hanno generalmente offerto agli alunni vari stimoli culturali e iniziative di socializzazione. Per il loro tempo libero i ragazzi hanno avuto a disposizione le strutture della Parrocchia, le attività educative organizzate da diverse associazioni culturali presenti sul territorio, attività di pratica sportiva presso palestre e centri sportivi. La Biblioteca Comunale, agenzie educative (Fondazioni, scuole di musica, di danza, di teatro, scuole private di lingua straniera), comodamente fruibili da parte degli alunni, hanno costituito elementi di collegamento fra la scuola e il territorio, fungendo da stimolo anche per una serie di proposte e iniziative di vario genere, come corsi musicali, di lingua straniera, conferenze e letture animate, attività di pratica sportiva.

Il nostro Istituto ha cercato di dare risposte ai differenti bisogni degli alunni attraverso opportuni progetti, integrando così l'offerta formativa del territorio e incidendo con gli interventi, soprattutto, sulle fasce più deboli. Lo status socio economico e culturale delle famiglie risulta ancora medio-basso. Una delle caratteristiche dell'utenza è legata all'evoluzione della composizione dei nuclei familiari e alle loro caratteristiche: le famiglie monogenitoriali tendono ad aumentare e il tema della solitudine, delle madri sole con figli, ha confermato, anche in questi tre anni, la necessità di interventi mirati e capaci di incidere significativamente sulla vita delle persone e dei minori. Obiettivo importante è stato quello dell'integrazione della popolazione straniera che, seppure stabilizzata, ha continuato a mostrare segnali di crescita. Il progressivo aumento della popolazione straniera è certamente una potenziale risorsa per il contesto territoriale, ma è anche elemento di vulnerabilità se si analizzano le problematiche legate ai processi di integrazione. Nello specifico il GLI (Gruppo di Lavoro per l'Inclusione) ha avuto il compito di collaborare alle iniziative educative e d'integrazione predisposte dal piano educativo e di rilevare, monitorare e valutare il livello di inclusività della scuola.



## Risultati raggiunti

### Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

#### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità	Traguardo
Mantenere gli esiti degli studenti nelle prove standardizzate nazionali.	Ridurre la variabilità tra le classi rispetto al dato della variabilità nazionale, nel punteggio della prova di Italiano, di Matematica e di Inglese del 5%.

### Attività svolte

Programmazione e svolgimento di attività finalizzate al recupero e al potenziamento (Progetto curricolare di recupero Mat-Ita, Laboratorio d'Italiano SSIG, Focus Group SSIG, progetto di Scrittura creativa, Progetto PON per La scrittura creativa di poesie, Giornalino Scolastico Marconi News).  
 Percorsi finalizzati allo sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e responsabile (Progetti Pon di lingua inglese e lingua spagnola).  
 Programmazione e svolgimento di attività finalizzate al recupero e al potenziamento (Progetto curricolare di recupero Mat-Ita)

### Risultati raggiunti

Le attività finalizzate al recupero e al potenziamento delle competenze linguistiche hanno dato esiti positivi.

-Il progetto curricolare di recupero Mat-Ita ha registrato un miglioramento delle competenze linguistiche del 24% degli alunni di Scuola Primaria inseriti nelle fasce deboli (livello iniziale e livello base).

- Il progetto Pon Scrittura creativa ha registrato la partecipazione assidua degli alunni iscritti e la loro premiazione a un Concorso di poesia nazionale "Sinfonie poetiche e letterarie".

-Il Giornalino Scolastico Marconi News e il laboratorio di Italiano hanno contribuito al miglioramento nelle competenze in lingua italiana del 63,63% degli studenti di SSIG.

I percorsi finalizzati allo sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e responsabile hanno ugualmente registrato risultati positivi.

I Progetti Pon di lingua inglese e lingua spagnola hanno prodotto i seguenti esiti:

miglioramento apprezzabile delle fasce deboli nelle competenze di cittadinanza, relativamente alle dimensioni dell'autonomia, responsabilità e cooperazione ( 18,6% per le classi terze di SP, 12,64% per le classi quarte SP, 17,8 per le classi quinte SP).

Le attività finalizzate al recupero e al potenziamento delle competenze logico-matematiche hanno dato esiti positivi.

-Il progetto curricolare di recupero Mat-Ita ha registrato un miglioramento delle competenze logico-matematiche del 27% degli alunni di Scuola Primaria inseriti nelle fasce deboli (livello iniziale e livello base).

### Evidenze



## Documento allegato

Comptenza-di-potenziamentoUR.pdf



## ● Competenze chiave europee

### Priorità

Migliorare negli studenti i livelli di padronanza nelle competenze di cittadinanza.

### Traguardo

Raggiungimento del livello intermedio nelle competenze di cittadinanza nelle dimensioni dell'autonomia, responsabilità e cooperazione per almeno il 75% (indice medio) degli studenti.

### Attività svolte

A.s. 2020/21

Percorsi di promozione alla cittadinanza attiva "Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile" – obiettivi 3/4/6/11/12/15 (Infanzia – Primaria– SSIG):

SIAMO TUTTI ECOLOGISTI: LE TRE R PER LA SALVAGUARDIA DELL'AMBIENTE

IL MONDO È PER TUTTI

PREZIOSA ACQUA

TI PRESENTO UN POSTO

VIVENTI DA PROTEGGERE: CONOSCKERLI PER SALVARLI

IL FUTURO DEL PIANETA

VIVENTI DA PROTEGGERE: CONOSCKERLI PER SALVARLI

A.s. 2021/22

Realizzazione di percorsi curriculari finalizzati ad acquisire comportamenti eticamente corretti nei confronti di se stessi, degli altri e dell'ambiente.

### Risultati raggiunti

A.s. 2020/21

Per la SI complessivamente il risultato ottenuto è stato apprezzabile anche se il livello intermedio/avanzato nelle competenze di cittadinanza è stato raggiunto dal 52,7% degli alunni (occorre tener presente che non tutti gli alunni hanno frequentato regolarmente a causa dell'emergenza sanitaria). Per la SP il risultato atteso è stato raggiunto: l'82,7% degli alunni ha ottenuto un livello intermedio/avanzato nelle competenze di cittadinanza. Per la SSIG il risultato atteso è stato raggiunto in parte (52,6%), le modalità di frequenza (a distanza e mista) hanno influito sugli esiti.

A.s. 2021/22

Nella scuola dell'Infanzia gli esiti registrati sono apprezzabili, tuttavia il risultato atteso non è stato perseguito, infatti, solo il 63,1% degli alunni ha raggiunto il livello intermedio/avanzato nelle competenze di cittadinanza (anche per questa annualità, occorre tener presente che non tutti gli alunni hanno frequentato regolarmente a causa dell'emergenza sanitaria).

Per la SP il risultato atteso è stato raggiunto: l'87% degli alunni ha ottenuto un livello intermedio/avanzato nelle competenze di cittadinanza. Per la SSIG il risultato atteso è stato raggiunto: il 100% degli alunni delle classi 1a, 2a, 3a ha raggiunto il livello intermedio/avanzato

### Evidenze

#### Documento allegato

Competenza-di-cittadinanza-dueannualità.pdf



## Risultati raggiunti

### Risultati legati alla progettualità della scuola

#### ● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

##### Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

##### Attività svolte

Programmazione e svolgimento di attività finalizzate al recupero e al potenziamento (Progetto curricolare di recupero Mat-Ita, Laboratorio d'Italiano SSIG, progetto Pon Scrittura creativa, Giornalino Scolastico Marconi News).

Percorsi finalizzati allo sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e responsabile (Progetti Pon di lingua inglese e lingua spagnola).

##### Risultati raggiunti

Le attività finalizzate al recupero e al potenziamento delle competenze linguistiche hanno dato esiti positivi.

-Il progetto curricolare di recupero Mat-Ita ha registrato un miglioramento delle competenze linguistiche del 24% degli alunni di Scuola Primaria inseriti nelle fasce deboli (livello iniziale e livello base).

- Il progetto Pon Scrittura creativa ha registrato la partecipazione assidua degli alunni iscritti e la loro premiazione a un Concorso di poesia nazionale "Sinfonie poetiche e letterarie".

-Il Giornalino Scolastico Marconi News e il laboratorio di Italiano hanno contribuito al miglioramento nelle competenze in lingua italiana del 63,63% degli studenti di SSIG.

I percorsi finalizzati allo sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e responsabile hanno ugualmente registrato risultati positivi.

I Progetti Pon di lingua inglese e lingua spagnola hanno prodotto i seguenti esiti:

miglioramento apprezzabile delle fasce deboli nelle competenze di cittadinanza, relativamente alle dimensioni dell'autonomia, responsabilità e cooperazione ( 18.6% per le classi terze di SP, 12,64% per le classi quarte SP, 17,8 per le classi quinte SP).

##### Evidenze

##### Documento allegato

Comptenza-di-potenziamentoUR.pdf



## **Obiettivo formativo prioritario**

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

### **Attività svolte**

Programmazione e svolgimento di attività finalizzate al recupero e al potenziamento (Progetto curricolare di recupero Mat-Ita)

### **Risultati raggiunti**

Le attività finalizzate al recupero e al potenziamento delle competenze logico-matematiche hanno dato esiti positivi.

-Il progetto curricolare di recupero Mat-Ita ha registrato un miglioramento delle competenze logico-matematiche del 27% degli alunni di Scuola Primaria inseriti nelle fasce deboli (livello iniziale e livello base).

### **Evidenze**

#### **Documento allegato**

Compenza-di-potenziamentoUR.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Attività svolte

A.s. 2020/21

Percorsi di promozione alla cittadinanza attiva "Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile" – obiettivi 3/4/6/11/12/15 (Infanzia – Primaria – SSIG):

SIAMO TUTTI ECOLOGISTI: LE TRE R PER LA SALVAGUARDIA DELL'AMBIENTE

IL MONDO È PER TUTTI

PREZIOSA ACQUA

TI PRESENTO UN POSTO

VIVENTI DA PROTEGGERE: CONOSCKERLI PER SALVARLI

IL FUTURO DEL PIANETA

VIVENTI DA PROTEGGERE: CONOSCKERLI PER SALVARLI

A.s. 2021/22

Realizzazione di percorsi curriculari finalizzati ad acquisire comportamenti eticamente corretti nei confronti di se stessi, degli altri e dell'ambiente.

## Risultati raggiunti

A.s. 2020/21

Per la SI complessivamente il risultato ottenuto è stato apprezzabile anche se il livello intermedio/avanzato nelle competenze di cittadinanza è stato raggiunto dal 52,7% degli alunni (occorre tener presente che non tutti gli alunni hanno frequentato regolarmente a causa dell'emergenza sanitaria). Per la SP il risultato atteso è stato raggiunto: l'82,7% degli alunni ha ottenuto un livello intermedio/avanzato nelle competenze di cittadinanza. Per la SSIG il risultato atteso è stato raggiunto in parte (52,6%), le modalità di frequenza (a distanza e mista) hanno influito sugli esiti.

A.s. 2021/22

Nella scuola dell'Infanzia gli esiti registrati sono stati apprezzabili, il 63,1% degli alunni ha raggiunto il livello intermedio/avanzato nelle competenze di cittadinanza (tenere in considerazione la frequenza saltuaria degli alunni a causa dell'emergenza sanitaria).

Per la SP il risultato atteso è stato raggiunto: l'87% degli alunni ha ottenuto un livello intermedio/avanzato nelle competenze di cittadinanza. Per la SSIG il risultato atteso è stato raggiunto: il 100% degli alunni delle classi ha raggiunto il livello intermedio/avanzato.

## Evidenze

### Documento allegato

Competenza-di-cittadinanza-dueannualità.pdf



### **Obiettivo formativo prioritario**

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

### **Attività svolte**

Sperimentazione di ambienti di apprendimento fondati sulla CLASSE VIRTUALE (piattaforma WE SCHOOL)

Realizzazione di progetti curriculari di CODING e ROBOTICA

Partecipazione ad eventi di cui alle azioni:- #17 PNSD (Europe Codeweek – L'ora del codice)

Utilizzo della piattaforma Miur Programma il futuro

### **Risultati raggiunti**

I risultati attesi relativamente alla partecipazione alla sperimentazione didattica di setting di apprendimento innovativi sono stati positivi.

- Sperimentazione di ambienti di apprendimento fondati sulla CLASSE VIRTUALE : la partecipazione è stata del 97% per la SP e SSIG.

- Realizzazione di progetti curriculari di CODING e ROBOTICA: la partecipazione risulta essere del 100% per i tre ordini di scuola.

- Partecipazione ad eventi di cui alle azioni:- #17 PNSD (Europe Codeweek – L'ora del codice): la partecipazione risulta essere del 100% per i tre ordini di scuola.

### **Evidenze**

#### **Documento allegato**

Comptenza-digitale.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Attività svolte

Partecipazione alle Olimpiadi di Matematica organizzate dall'Associazione "Gioiamathesis".  
Le gare si sono svolte regolarmente e la nostra scuola ha partecipato nei seguenti anni scolastici:  
2019-2020  
2020-2021.

## Risultati raggiunti

Nell'anno scolastico 2019-2020 i risultati conseguiti sono stati i seguenti:

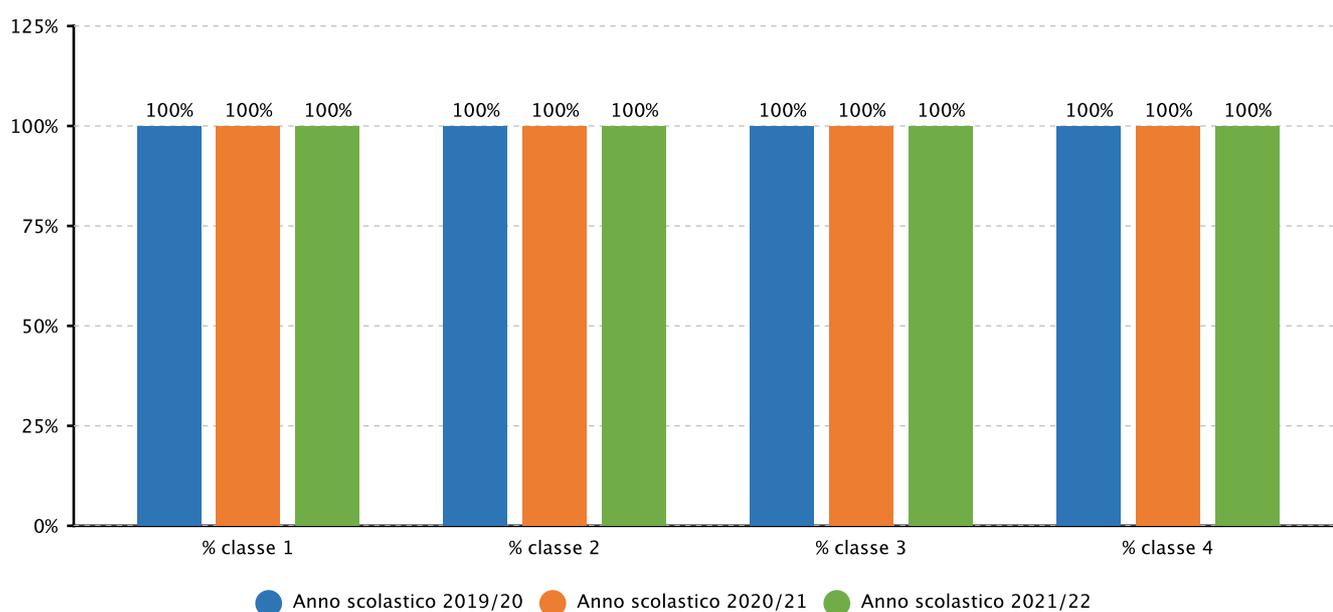
7 alunni 6° posto  
10 alunni 5° posto  
6 alunni 4° posto  
1 alunno 1° posto.

Nell'anno scolastico 2020-2021 i risultati conseguiti sono stati i seguenti:

in finale: 42 alunni (delle classi 4<sup>a</sup> e 5<sup>a</sup>) - 34 in presenza 8 a distanza;  
classificati 27 alunni (2° posto 1 alunno, 3° posto 2 alunni, 4° posto 11 alunni, 5° posto 8 alunni, 6° posto 5 alunni).

## Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI





---

## Prospettive di sviluppo

---

### PIANO DI MIGLIORAMENTO TRIENNIO 2022/2025

#### Priorità 1 con relativo traguardo

Migliorare negli studenti i livelli di apprendimento in Italiano, Matematica.

**Traguardo** Ridurre del 5 % il numero degli alunni che si collocano nei livelli base e in via di prima acquisizione in Italiano e Matematica .

#### Priorità 2 con relativo traguardo

Migliorare negli studenti i livelli di apprendimento nelle competenze di Italiano, Matematica e Inglese.

**Traguardo** Allineare con la Puglia gli esiti conseguiti nelle prove standardizzate di Italiano, Matematica e Inglese.

#### Priorità 3 con relativo traguardo

Migliorare negli studenti i livelli di padronanza nelle competenze di cittadinanza.

**Traguardo** Raggiungimento del livello intermedio nelle competenze di cittadinanza, nelle dimensioni dell'autonomia, responsabilità e cooperazione per il 70% degli alunni dell'Istituto comprensivo.

#### Area di processo

**Curricolo, progettazione e valutazione****Obiettivi di processo**

Elaborare e condividere negli organi collegiali (intersezioni, dipartimenti, subdipartimenti, consigli) modalità di valutazione comuni degli apprendimenti e delle competenze con protocolli di osservazione, rubriche di valutazione autentica di prodotto, di processo, di relazione e metacognitive.

Consolidare l'implementazione del Curricolo Verticale (disciplinare e trasversale) nella prassi didattica, attraverso procedure e modelli comuni.

**Area di processo****Ambiente di apprendimento****Obiettivi di processo**

Sistematizzare setting di apprendimento con metodologie innovative attraverso il confronto tra i docenti e lo scambio di documentazione.

Consolidare azioni di innovazione metodologico - didattica anche attraverso spazi e strumentazioni per promuovere apprendimenti significativi e duraturi.

**Area di processo****Inclusione e differenziazione**



**Obiettivi di processo**

Programmare attività finalizzate al recupero e al potenziamento.

**Area di processo**

**Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

**Obiettivi di processo**

Attivare corsi di formazione sulle metodologie innovative e la didattica digitale.

**Area di processo**

**Continuità e orientamento**

**Obiettivi di processo**

Attuare percorsi finalizzati all'orientamento e alla promozione di una cittadinanza attiva e responsabile.

**Area di processo**

**Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

**Obiettivi di processo**

Attivare percorsi formativi per genitori in materia di cittadinanza attiva.

**AZIONI**

- Percorsi di miglioramento per il recupero e il potenziamento delle competenze linguistiche e logico-matematiche.
- Percorsi finalizzati allo sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e responsabile.
- Progettazione condivisa (intersezioni/interclassi/dipartimenti/subdipartimenti/consigli) di UDA per competenze.
- Elaborazione di un CDR trasversale per quadrimestre.
- Costruzione di Rubriche di Valutazione di prodotto e processo di relazione e metacognitive.
- Condivisione di modalità di valutazione comuni degli apprendimenti.
- Realizzazione di progetti curriculari di Coding e Robotica.
- Partecipazione ad eventi relativi alle azioni del PNSD.
- Percorsi formativi per docenti sulle Metodologie didattiche educative.
- Percorsi formativi per docenti sulla didattica inclusiva.
- Percorsi formativi per docenti sulle Metodologie e tecnologie della didattica digitale.
- Percorsi formativi per docenti sui temi della cittadinanza attiva.
- Percorsi formativi per docenti sul tema della continuità educativa nido-scuola infanzia.
- Percorsi formativi per genitori in materia di cittadinanza attiva.



---

*Altri documenti di rendicontazione*

---

**Documento:** Piano di Miglioramento 2022