



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

**ISTITUTO COMPRESIVO "G. MARCONI"
MARTINA FRANCA (TA)**

Sede centrale: piazza Marconi 4 - Tel. 080 4116510

Plesso dell'Infanzia "G. Rodari": via Montegrappa - Tel. 080 4115706

Plesso dell'Infanzia "Rita Levi Montalcini": via P. Nardelli - Tel. 080 4724801

E-mail: taic86400b@istruzione.it; taic86400b@pec.istruzione.it.

C.M. TAIC86400B C.F. 90214760739

Sito internet: www.istitutomarconimartina.edu.it

Codice Univoco Fatturazione Elettronica: UFHO0A



PIANO DI MIGLIORAMENTO 2022 – 2023

Versione aggiornata al 30 giugno

CONGRUENZA TRA OBIETTIVI DI PROCESSO E PRIORITÀ/TRAGUARDI

Area di processo	Obiettivi di processo	Priorità 1 con relativo traguardo	Priorità 2 con relativo traguardo	Priorità 3 con relativo traguardo
		<p><i>Migliorare negli studenti i livelli di apprendimento di Italiano e Matematica.</i></p> <p>Traguardo <i>Ridurre del 5% il numero degli alunni che si collocano nei livelli base e in via di prima acquisizione in Italiano e Matematica</i></p>	<p><i>Migliorare negli studenti i livelli di competenze di Italiano, Matematica e Inglese.</i></p> <p>Traguardo <i>Allineare con la Puglia gli esiti conseguiti nelle prove standardizzate di Italiano, Matematica e Inglese.</i></p>	<p><i>Migliorare negli studenti i livelli di padronanza nelle competenze di cittadinanza.</i></p> <p>Traguardo <i>Raggiungimento del livello intermedio nelle competenze di cittadinanza nelle dimensioni dell'autonomia, responsabilità, e cooperazione per il 70% degli alunni dell'Istituto comprensivo.</i></p>
<p>Inclusione e differenziazione</p>	<p>Programmare attività finalizzate al recupero e al potenziamento.</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>

Curricolo, progettazione e valutazione	Elaborare e condividere negli organi collegiali (intersezioni, dipartimenti, subdipartimenti, consigli) modalità di valutazione comuni degli apprendimenti e delle competenze con protocolli di osservazione, rubriche di valutazione autentica di prodotto, di processo, di relazione e metacognitive. Consolidare l'implementazione del Curricolo Verticale (disciplinare e trasversale) nella prassi didattica, attraverso procedure e modelli comuni.	X		
---	--	---	--	--

Ambiente di apprendimento	Sistematizzare setting di apprendimento con metodologie innovative attraverso il confronto tra i docenti e lo scambio di documentazione.	X		X
Continuità e orientamento	Attuare percorsi finalizzati all'orientamento e alla promozione di una cittadinanza attiva e responsabile.			X
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Attivare corsi di formazione sulle metodologie innovative e la didattica digitale	X		
Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	Attivare percorsi formativi per genitori in materia di cittadinanza attiva.			X

Le scelte progettuali e gli obiettivi formativi del PTOF hanno una naturale corrispondenza con il Piano di Miglioramento (PdM) dell'Istituto, che si configura come base strategica della scuola per intraprendere azioni di qualità finalizzate al raggiungimento delle priorità e dei traguardi esplicitati nel RAV

Risultati attesi e monitoraggio

Obiettivi di processo in via di attuazione	Azioni	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione e tempi
<p>Programmazione attività finalizzate al recupero e al potenziamento.</p> <p>Responsabili:</p> <p>Carbotti Giusy</p> <p>Chirulli Maria</p> <p>Longo Martina</p> <p>Orsini Loredana</p> <p>Pastore Livianna</p> <p>Raguso Agnese</p> <p>Romanelli Sonia</p> <p>Semeraro Grazia</p>	<p>Percorsi di miglioramento per il recupero e il potenziamento delle competenze linguistiche e logico-matematiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> • PotenziaMente (alunni destinatari del progetto di recupero delle classi 1[^]/2[^]/3[^]/4[^] e 5[^] SP). • Percorsi di recupero e potenziamento della lingua inglese (alunni destinatari del progetto di potenziamento di lingua inglese classi 4[^] e 5[^]). 	<p>Miglioramento 25% delle fasce deboli (livello in via di prima acquisizione e livello base) SP.</p> <p>Miglioramento dell'efficacia dell'azione didattica per almeno il 60 % degli studenti.</p>	<p>Indice % medio di efficacia dell'azione didattica – SP.</p> <p>Indice % medio di efficacia dell'azione didattica – SP.</p>	<p>Confronto livello scrutinio IQ/IIQ.</p> <p>Confronto livello scrutinio IQ/IIQ.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> Laboratorio di potenziamento della pratica e della cultura musicale. Progetto Musica Mar.key. Orchestra SSIG. 	<p>Raggiungimento livello intermedio e/o avanzato nelle competenze di cittadinanza nelle dimensioni dell'autonomia, responsabilità e cooperazione per almeno il 70% degli studenti.</p>	<p>Indice % medio di efficacia dell'azione didattica.</p>	<p>Modalità di rilevazione: valutazione esiti rubriche di valutazione CdR.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> Laboratorio del linguaggio cinematografico e audiovisivo Progetto Cinema Lab “Cinema e Barocco” (alumni classi 4^). 	<p>Raggiungimento livello intermedio e/o avanzato nelle competenze di cittadinanza nelle dimensioni dell'autonomia, responsabilità e cooperazione per almeno il 70% degli studenti.</p>	<p>Indice % medio di efficacia dell'azione didattica.</p>	<p>Modalità di rilevazione: valutazione esiti rubriche di valutazione CdR.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> Laboratorio creativo CerAmica ...insieme progettando e creando. 	<p>Raggiungimento livello intermedio e/o avanzato nelle competenze di cittadinanza nelle dimensioni dell'autonomia, responsabilità e cooperazione per almeno il 70% degli studenti.</p>	<p>Indice % medio di efficacia dell'azione didattica.</p>	<p>Modalità di rilevazione: valutazione esiti rubriche di valutazione CdR.</p>

<p>Elaborare e condividere negli organi collegiali (intersezioni, dipartimenti, subdipartimenti, consigli) modalità di valutazione comuni degli apprendimenti e delle competenze con protocolli di osservazione, rubriche di valutazione autentica di prodotto, di processo, di relazione e metacognitive.</p> <p>Responsabili</p> <p>Abbracciavento Maria Teresa</p> <p>Colucci Carla</p> <p>Orsini Loredana</p> <p>Raguso Agnese</p> <p>Romanelli Sonia</p> <p>Sasso Maria Scala</p>	<p>Progettazione condivisa (INTERSEZIONI-INTERCLASSI-DIPARTIMENTI - SUBDIPARTIMENTI CONSIGLI) di due Uda per competenze</p> <p>Elaborazione (Consigli di classe/Interclasse/Intersezione) di un CdR trasversale per quadrimestre.</p> <p>Costruzione (Consigli di classe/Interclasse/Intersezioni) di Rubriche di Valutazione di prodotto e processo di relazione e metacognitive.</p> <p>Realizzazione di percorsi curriculari finalizzati ad acquisire comportamenti eticamente corretti nei confronti di se stessi, degli altri e dell'ambiente.</p>	<p>Livello di percezione positiva relativo alla efficacia delle UDA e delle modalità comuni di valutazione.</p> <p>Raggiungimento livello intermedio e/o avanzato nelle competenze di cittadinanza nelle dimensioni dell'autonomia, responsabilità e cooperazione per almeno il 70% degli studenti.</p>	<p>Indice % di efficacia progettuale.</p> <p>Indice % medio di efficacia dell'azione didattica.</p>	<p>Questionario qualitativo per i docenti.</p> <p>Esiti rubriche di valutazione di processo.</p>
--	---	---	---	--

	<p>Condivisione di modalità di valutazione comuni degli apprendimenti.</p>	<p>Livello di percezione positiva relativo alla efficacia delle UDA e delle modalità comuni di valutazione.</p>	<p>Indice % di efficacia valutativa.</p>	<p>Questionario qualitativo per i docenti.</p>
<p>Sistematizzare setting di apprendimento con metodologie innovative attraverso il confronto tra i docenti e lo scambio di documentazione.</p> <p>Responsabili:</p> <p>Abbracciavento Maria Teresa Chirulli Maria Romanelli Sonia</p>	<p>Percorsi di Coding e di Robotica.</p> <p>Partecipazione ad eventi di cui alle azioni.</p> <p>-#17 PNSD (Europe Codeweek- L'ora del codice).</p>	<p>Partecipazione per almeno l'80% delle classi di SP e SSIG.</p>	<p>Indice medio % di partecipazione delle classi agli eventi di promozione dello sviluppo delle competenze digitali.</p>	<p>Attestati di merito.</p>

<p>Attuare percorsi finalizzati all'orientamento e alla promozione di una cittadinanza attiva e responsabile.</p> <p>Responsabili:</p> <p>Abbracciavento Maria Teresa Carbotti Giusy Colucci Carla Orsini Loredana Raguso Agnese Sasso Maria Scala</p>	<p>Progetti sportivi finalizzati al benessere, all'inclusione e alla piena cittadinanza.</p> <p>Percorso curricolare di valorizzazione dell'educazione fisica e sportiva nella scuola primaria: SCUOLA ATTIVA KIDS.</p>	<p>Raggiungimento livello intermedio e/o avanzato nelle competenze di cittadinanza nelle dimensioni dell'autonomia, responsabilità e cooperazione per almeno il 70% degli studenti.</p>	<p>Indice % medio di efficacia dell'azione didattica.</p>	<p>Esiti delle rubriche di valutazione.</p>
	<p>Percorso curricolare di potenziamento delle competenze sociali e civiche: PROGETTO PEDIBUS CLASSI TERZE SP.</p>	<p>Raggiungimento livello intermedio e/o avanzato nelle competenze di cittadinanza nelle dimensioni dell'autonomia, responsabilità e cooperazione per almeno il 70% degli studenti.</p>	<p>Indice % medio di efficacia dell'azione didattica.</p>	<p>Esiti delle rubriche di valutazione.</p>
	<p>Percorso curricolare di potenziamento delle competenze sociali e civiche: ATTIVITA' MOTORIA IN CONTINUITA'.</p>	<p>Raggiungimento livello intermedio e/o avanzato nelle competenze di cittadinanza nelle dimensioni dell'autonomia, responsabilità e cooperazione per almeno il 70% degli studenti.</p>	<p>Indice % medio di efficacia dell'azione didattica.</p>	<p>Esiti delle rubriche di valutazione.</p>
	<p>Percorso di formazione in materia di cittadinanza attiva, congruente con le priorità strategiche: PERCORSO DI PRATICA FILOSOFICA.</p>	<p>Livello di percezione positiva degli alunni coinvolti pari ad almeno l'80%.</p>	<p>Indice medio % di efficacia organizzativa e di utilità percepita.</p>	<p>Questionario qualitativo per gli alunni.</p>

	<p>Percorso curricolare in continuità (classi quarte SP e classe I SSIG) finalizzato al potenziamento delle competenze linguistiche, sociali e civiche: PROGETTO LEGALITRIA - PERCORSO DI LETTURA SP E SSIG.</p>	<p>Livello di percezione positiva degli alunni coinvolti pari ad almeno l'80%.</p>	<p>Indice medio % di efficacia organizzativa e di utilità percepita.</p>	<p>Questionario qualitativo per gli alunni.</p>
<p>Attivazione di corsi di formazione sulla didattica disciplinare Matematica e sulle metodologie innovative.</p> <p>Responsabili: Abbracciavento MariaTeresa Romanelli Sonia</p>	<p>Realizzazione di percorsi formativi su:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Didattica disciplinare di Matematica. 	<p>Sviluppo delle competenze professionali per il 75% dei partecipanti ai percorsi formativi.</p> <p>Livello di percezione positiva del personale docente coinvolto pari ad almeno l'80%.</p>	<p>Finale: Indice medio % di partecipazione ai percorsi formativi.</p> <p>Indice medio % di efficacia organizzativa, metodologica e di utilità percepita.</p>	<p>Registri di presenza.</p> <p>Questionario qualitativo somministrato ai docenti.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> PIANETA ZEROSEI.insieme si cresce. 	<p>Sviluppo delle competenze professionali per il 75% dei partecipanti ai percorsi formativi.</p> <p>Livello di percezione positiva del personale docente coinvolto pari ad almeno l'80%.</p>	<p>Finale: Indice medio % di partecipazione ai percorsi formativi.</p> <p>Indice medio % di efficacia organizzativa, metodologica e di utilità percepita.</p>	<p>Registri di presenza.</p> <p>Questionario qualitativo somministrato ai docenti.</p>
<p>Attivare percorsi formativi paralleli sia per alunni che per genitori in materia di cittadinanza attiva</p> <p>Responsabili:</p> <p>Abbracciavento M. T. Carbotti Giusy Romanelli Sonia</p>	<p>Realizzazione di moduli formativi sulle pari opportunità e differenze di genere.</p> <ul style="list-style-type: none"> Pratiche filosofiche. 	<p>Livello di partecipazione.</p>	<p>Finale: Indice medio % di partecipazione ai percorsi formativi.</p> <p>Indice medio % di efficacia organizzativa e di utilità percepita.</p>	<p>Registri di presenza.</p> <p>Questionario qualitativo.</p>

AREA MONITORAGGI

AREA DI PROCESSO INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

Obiettivo di processo: Programmazione di attività finalizzate al recupero e al potenziamento.

Risultato atteso: raggiungimento livello intermedio e/o avanzato nelle competenze di cittadinanza nelle dimensioni dell'autonomia, responsabilità e cooperazione per almeno il 70% degli studenti.

AZIONE	Data di rilevazione	Indicatori di monitoraggio del processo	Strumenti di misurazione	Criticità rilevate	Progressi rilevati	Modifiche
Laboratorio del linguaggio cinematografico e audiovisivo: CINEMA E BAROCCO (classi 4 [^] SP).	09/06/2023	Indice % medio di efficacia dell'azione didattica.	Valutazione esiti rubriche di valutazione CdR.	Nessuna	È stata rilevata una media percentuale di miglioramento del 98,5%	Nessuna
Laboratorio creativo CerAmica ...insieme progettando e creando (classi 3 [^] SP).	09/06/2023	Indice % medio di efficacia dell'azione didattica.	Valutazione esiti rubriche di valutazione CdR.	Nessuna	È stata rilevata una media percentuale di miglioramento del 100%	Nessuna
Laboratorio di potenziamento della pratica e della cultura musicale. Progetto Musica Mar.key. Orchestra (SSIG).	09/06/2023	Indice % medio di efficacia dell'azione didattica.	Valutazione esiti rubriche di valutazione CdR.	Nessuna	È stata rilevata una media percentuale di miglioramento del 85,5%	Nessuna

DIMENSIONI	% ALUNNI LIVELLO INTERMEDIO/AVANZATO
	SP CLASSI 3^ Laboratorio ceramica "CerAmica"
AUTONOMIA	100,0
RESPONSABILITA'	100,0
COOPERAZIONE	100,0
MEDIA %	100,0

DIMENSIONI	% ALUNNI LIVELLO INTERMEDIO/AVANZATO
	SP classi 4 ^e Cinema e Barocco
AUTONOMIA	100%
RESPONSABILITA'	100%
COOPERAZIONE	95,5%
MEDIA %	98,5%

DIMENSIONI	% ALUNNI LIVELLO INTERMEDIO/AVANZATO
	SSIG Laboratorio di potenziamento della pratica e della cultura musicale. Progetto Musica Mar.key. Orchestra (SSIG)
AUTONOMIA	87%
RESPONSABILITA'	82,6%
COOPERAZIONE	87%
MEDIA %	85,5%

Area di processo: INCLUSIONE E DIFFERENZIAMENTO.

Obiettivo di processo: Programmazione di attività finalizzate al recupero e al potenziamento.

Risultato atteso: Miglioramento 25% delle fasce deboli (livello in via di prima acquisizione e livello base) SP.

AZIONE	Data di rilevazione	Indicatori di monitoraggio del processo	Strumenti di misurazione	Criticità rilevate	Progressi rilevati	Modifiche
Percorsi di miglioramento per il recupero e il potenziamento PotenziaMente (alunni destinatari del progetto di recupero delle classi 1 [^] /2 [^] /3 [^] /4 [^] e 5 [^] SP)	09/06/2023	Indice % medio di efficacia dell'azione didattica – SP.	Confronto livello scrutinio IQ/IIQ.	Nessuna	Il risultato atteso è stato raggiunto per italiano e matematica. Miglioramento del 39,13% per entrambe le discipline.	Nessuna

Area di processo: INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE.

Obiettivo di processo: Programmazione di attività finalizzate al recupero e al potenziamento.

Risultato atteso: Miglioramento dell'efficacia dell'azione didattica per almeno il 60 % degli studenti.

AZIONE	Data di rilevazione	Indicatori di monitoraggio del processo	Strumenti di misurazione	Criticità rilevate	Progressi rilevati	Modifiche
Percorsi di recupero e potenziamento della lingua inglese (alunni destinatari del progetto di potenziamento di lingua inglese classi 4^e 5^)	09/06/2023	Indice % medio di efficacia dell'azione didattica – SP.	Confronto livello scrutinio IQ/IIQ.	Nessuna	Il risultato atteso non è stato raggiunto per le classi 4^ e 5^ SP. Miglioramento del 23,15%	Nessuna

AREA DI PROCESSO CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

Obiettivo di processo: Consolidare l'implementazione del Curricolo Verticale (disciplinare e trasversale) nella prassi didattica, attraverso procedure e modelli comuni.

Risultati attesi: Livello di percezione positiva relativo alla efficacia delle UDA e delle modalità comuni di valutazione.

AZIONE	Data di rilevazione	Indicatori di monitoraggio del processo	Strumenti di misurazione	Criticità rilevate	Progressi rilevati	Modifiche
Progettazione condivisa (INTERSEZIONI-INTERCLASSI-DIPARTIMENTI – SUBDIPARTIMENTI CONSIGLI di due Uda per competenze Elaborazione (Consigli di classe/Interclasse/Intersezione)di un CdR trasversale per quadrimestre. Costruzione (Consigli di classe/Interclasse/Intersezioni) di Rubriche di Valutazione di prodotto e processo di relazione e metacognitive.	09/06/2023	Indice % di efficacia progettuale.	Questionario qualitativo docenti.	Nessuna	Il risultato atteso è stato raggiunto. Dal questionario è emerso un livello di percezione positiva: -efficacia progettuale 82,97%	Nessuna

Condivisione di modalità di valutazione comuni degli apprendimenti.	09/06/2023	Indice % di efficacia valutativa.	Questionario qualitativo docenti.		Dal questionario è emerso un livello di percezione positiva: -efficacia valutativa 84,25%	
---	------------	-----------------------------------	-----------------------------------	--	--	--

Indicatori di monitoraggio
Valutazione efficacia compito di realtà per il PdM

MODALITA' DI RILEVAZIONE	
Questionario qualitativo per i docenti	Efficacia progettuale
	Item 1/2/3/4
	82,65%

MODALITA' DI RILEVAZIONE	
Questionario qualitativo per i docenti	Efficacia valutativa
	Item 5/6/7/8/9/10
	84,6%

Area di processo: CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

Obiettivo di processo: Elaborare e condividere negli organi collegiali (intersezioni, dipartimenti, subdipartimenti, consigli) modalità di valutazione comuni degli apprendimenti e delle competenze con protocolli di osservazione, rubriche di valutazione autentica di prodotto, di processo, di relazione e metacognitive.

Risultati attesi: raggiungimento livello intermedio/avanzato nelle competenze di cittadinanza nelle dimensioni dell'autonomia, delle responsabilità e cooperazione per almeno il 70% degli studenti.

AZIONE	Data di rilevazione	Indicatori di monitoraggio del processo	Modalità di rilevazione	Criticità rilevate	Progressi rilevati	Modifiche
Realizzazione di percorsi curriculari finalizzati ad acquisire comportamenti eticamente corretti nei confronti di se stessi, degli altri e dell'ambiente (UDA interdisciplinari).	09/06/2023	Indice % medio di efficacia dell'azione didattica.	Esiti rubriche di valutazione di processo.	Nessuna	<p>Per la SI il risultato atteso è stato raggiunto: 70 % degli alunni ha ottenuto un livello intermedio/avanzato nelle competenze di cittadinanza.</p> <p>Per la SP il risultato atteso è stato raggiunto: l'88,7% degli alunni ha ottenuto un livello intermedio/avanzato nelle competenze di cittadinanza.</p> <p>Per la SSIG il risultato atteso è stato raggiunto: il 99% degli alunni delle classi 1a, 2a, 3a ha raggiunto il livello intermedio /avanzato nelle competenze di cittadinanza.</p>	Nessuna

COMPETENZA OSSERVATA: Competenza in materia di Cittadinanza
RUBRICA DI PROCESSO: “Agire in modo autonomo e responsabile”

	UDA interdisciplinari			
	% ALUNNI LIVELLO INTERMEDIO/AVANZATO			
	SI	SP	SSIG	Dato complessivo I.C.
AUTONOMIA	84,6	88,2	100,00	90,93
RESPONSABILITA'	85,3	88,3	97,00	90,2
COOPERAZIONE	40,00	89,6	100,00	76,53
MEDIA %	70,00	88,7	99,00	85,9

AREA DI PROCESSO AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

Obiettivo di processo: Sistematizzare setting di apprendimento con metodologie innovative attraverso il confronto tra i docenti e lo scambio di documentazione.

Risultati attesi: Partecipazione per almeno l'80% delle classi di SI, SP e SSIG.

AZIONE	Data di rilevazione	Indicatori di monitoraggio del processo	Strumenti di misurazione	Criticità rilevate	Progressi rilevati	Modifiche
Percorsi di Coding e di Robotica.	09/06/2023	Indice medio % di partecipazione delle classi agli eventi di promozione dello sviluppo delle competenze digitali.	Attestati di merito.	Nessuna	La partecipazione delle classi ai percorsi di Coding e di Robotica risulta essere del 100%	Nessuna

**Indice medio % di partecipazione delle classi ai percorsi
di Coding e di Robotica**

	Classi SP e SSIG	Classi partecipanti	Percentuale di partecipazione
Partecipazione ad eventi di cui alle azioni: -#17 PNSD (Europe Codeweek – L'ora del codice).	41 classi	41 classi	100%
			100%

AREA DI PROCESSO CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

Obiettivo di processo: Attuare percorsi finalizzati all'orientamento e alla promozione di una cittadinanza attiva e responsabile.

Risultati attesi

Raggiungimento livello intermedio e/o avanzato nelle competenze di cittadinanza nelle dimensioni dell'autonomia, responsabilità e cooperazione per almeno il 70% degli studenti.

AZIONE	Data di rilevazione	Indicatori di monitoraggio del processo	Strumenti di misurazione	Criticità rilevate	Progressi rilevati	Modifiche
<p>Progetti sportivi finalizzati al benessere, all'inclusione e alla piena cittadinanza</p> <p>Percorso curricolare di valorizzazione dell'educazione fisica e sportiva nella scuola primaria: Scuola Attiva KIDS (classi 3[^]-4[^] SP).</p>	09/06/2023	Indice % medio di efficacia dell'azione didattica.	Esiti delle rubriche di valutazione.	Nessuna	<p>Il risultato atteso è stato raggiunto.</p> <p>Efficacia dell'azione didattica 90,8%</p>	Nessuna
<p>Percorsi finalizzati allo sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e responsabile</p> <p>Percorso curricolare di potenziamento delle competenze sociali e civiche: Progetto PEDIBUS (classi 3[^] SP).</p>	09/06/2023	Indice % medio di efficacia dell'azione didattica.	Esiti delle rubriche di valutazione.	Nessuna	<p>Efficacia dell'azione didattica 96,8%</p>	Nessuna

Percorso curricolare di potenziamento delle competenze sociali e civiche: ATTIVITA' MOTORIA IN CONTINUITA' (classi 5^ SP- 1^-2^ classe SSIG).	09/06/2023	Indice % medio di efficacia dell'azione didattica.	Esiti delle rubriche di valutazione.	Nessuna	Efficacia dell'azione didattica 98,8%	Nessuna
---	------------	--	--------------------------------------	---------	---	---------

COMPETENZA OSSERVATA: Competenza in materia di Cittadinanza
RUBRICA DI PROCESSO: “Agire in modo autonomo e responsabile”

DIMENSIONI	% ALUNNI LIVELLO INTERMEDIO/AVANZATO “SCUOLA ATTIVA KIDS”	
	CLASSI 3 [^] - 4 [^] SP	
	AUTONOMIA	90,00
RESPONSABILITA’	90,9	
COOPERAZIONE	91,4	
MEDIA %	90,08	

DIMENSIONI	% ALUNNI LIVELLO INTERMEDIO/AVANZATO “PEDIBUS”	
	CLASSI 3 [^] SP	
	AUTONOMIA	96,8
RESPONSABILITA’	96,8	
COOPERAZIONE	97,4	
MEDIA %	97,0	

DIMENSIONI	% ALUNNI LIVELLO INTERMEDIO/AVANZATO PROGETTO ATTIVITA’ MOTORIA IN CONTINUITA’			
	Dato complessivo I.C.			
	SP (5 [^] classe)	SSIG (1 [^] classe)	SSIG (2 [^] classe)	
AUTONOMIA	97,7%	100%	100%	98,2%
RESPONSABILITA’	95,4%	100%	100%	96,4%
COOPERAZIONE	96,3%	100%	100%	97,2%
MEDIA %	96,5%	100%	100%	98,8%

Area di processo: CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

Obiettivo di processo: Attuare percorsi finalizzati all'orientamento e alla promozione di una cittadinanza attiva e responsabile.

Risultati attesi

Livello di percezione positiva degli alunni coinvolti pari ad almeno l'80%.

AZIONE	Data di rilevazione	Indicatori di monitoraggio del processo	Strumenti di misurazione	Criticità rilevate	Progressi rilevati	Modifiche
Percorso di formazione in materia di cittadinanza attiva, congruente con le priorità strategiche: PERCORSO DI PRATICA FILOSOFICA.	09/06/2023	Indice medio % di efficacia organizzativa e di utilità percepita.	Questionario qualitativo per gli alunni.	Nessuna	Il risultato atteso è stato raggiunto. Dal questionario è emerso un livello di percezione positiva: -efficacia organizzativa 97,62% - utilità percepita 90,86%	Nessuna
Percorso curricolare in continuità (classi quarte SP e classe I SSIG) finalizzato al potenziamento delle competenze linguistiche, sociali e civiche: PROGETTO LEGALITRIA - PERCORSO DI LETTURA SP E SSIG.	09/06/2023	Indice medio % di efficacia organizzativa e di utilità percepita.	Questionario qualitativo per gli alunni.		Il risultato atteso è stato raggiunto. Dal questionario è emerso un livello di percezione positiva: -efficacia organizzativa 95,6% - utilità percepita 95,36%	Nessuna

Progetto “PRATICHE FILOSOFICHE”

Indice medio % di efficacia organizzativa e di utilità percepita

MODALITA' DI RILEVAZIONE “PRATICHE FILOSOFICHE”		
Questionario qualitativo per gli alunni	Efficacia organizzativa	Utilità percepita
	Item 4/5/6/7	Item 1/2/10/11/12
	97,62%	90,86%
	90,86%	

Progetto “LEGALITRIA”

Indice medio % di efficacia organizzativa e di utilità percepita

MODALITA' DI RILEVAZIONE Progetto “LEGALITRIA”		
Questionario qualitativo per gli alunni	Efficacia organizzativa	Utilità percepita
	Item 4/5/6/7	Item 1/2/10/11/12
	95,6%	95,12%
	95,36%	

AREA DI PROCESSO

SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

Obiettivo di processo: Attivare corsi di formazione sulla didattica disciplinare di Matematica, sulla valutazione nella Scuola Primaria e sulle strategie metacognitive per prevenire l'insuccesso scolastico.

Risultati attesi: Sviluppo delle competenze professionali per il 75% dei partecipanti ai percorsi formativi.

AZIONE	Data di rilevazione	Indicatori di monitoraggio del processo	Strumenti di misurazione	Criticità rilevate	Progressi rilevati	Modifiche
Realizzazione di percorsi formativi su: <ul style="list-style-type: none"> • Didattica disciplinare di Matematica. • PIANETA ZEROSEL.insieme si cresce. 	09/06/2023	Finale: Indice medio % di partecipazione ai percorsi formativi.	Registri di presenza.	Nessuna	La partecipazione ai corsi formativi è stata del 100% . La partecipazione ai corsi formativi è stata del 100% .	Nessuna.

Indice medio % di partecipazione ai percorsi formativi

	Docenti iscritti	Docenti partecipanti	Indice percentuale di presenza
Didattica disciplinare di Matematica.	57	57	100%
PIANETA ZEROSEI.insieme si cresce	26	26	100%

Area di processo: SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

Obiettivo di processo: Attivare corsi di formazione sulla didattica disciplinare di Matematica, sulla valutazione nella Scuola Primaria e sulle strategie metacognitive per prevenire l'insuccesso scolastico.

Risultati attesi: Livello di percezione positiva del personale docente coinvolto pari ad almeno l'80%.

AZIONE	Data di rilevazione	Indicatori di monitoraggio del processo	Strumenti di misurazione	Criticità rilevate	Progressi rilevati	Modifiche
Didattica disciplinare di Matematica.	20/06/2018	Indice medio % di efficacia organizzativa, metodologica e di utilità percepita.	Questionario di tipo qualitativo da somministrare ai docenti corsisti.	Nessuna	Il risultato atteso è stato raggiunto. Dal questionario è emerso un livello di percezione positiva: -efficacia organizzativa 79,42% efficacia metodologica 77,06% - utilità percepita 78,43%	Nessuna
PIANETA ZEROSEL.insieme si cresce	20/06/2018	Indice medio % di efficacia organizzativa, metodologica e di utilità percepita.	Questionario di tipo qualitativo da somministrare ai docenti corsisti della scuola dell'Infanzia, degli Istituto Comprensivi e degli Enti educativi presenti sul	Nessuna	Il risultato atteso è stato raggiunto.	Nessuna

			territorio di Martina Franca		Dal questionario è emerso un livello di percezione positiva: -efficacia organizzativa 100% -efficacia metodologica 100% - utilità percepita 98,07%	
--	--	--	------------------------------	--	---	--

**Indice medio % di efficacia organizzativa, metodologica
e di utilità percepita**

AZIONE			
Questionari	Qualità metodologica	Efficacia organizzativa	Utilità percepita
Didattica disciplinare di Matematica.	ITEM 2/3/4/5/6	ITEM 7/8/9/10/11	ITEM 1/12/14
	77,06%	79,42%	78,43%
PIANETA ZEROSEL.insieme si cresce	ITEM 2a/2b/3b/4a/4b/4c/4d/5b	ITEM 1d/2c/5a/5c/5d	ITEM 1a/1b/1c/3a/3c/6/7/9
	100%	100%	98,7%

AREA DI PROCESSO
INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

Obiettivo di processo: Realizzazione di moduli formativi sulle pari opportunità e differenze di genere: Pratiche filosofiche

Risultati attesi: Sviluppo delle competenze professionali per il 75% dei partecipanti ai percorsi formativi.

AZIONE	Data di rilevazione	Indicatori di monitoraggio del processo	Strumenti di misurazione	Criticità rilevate	Progressi rilevati	Modifiche
Realizzazione di moduli formativi sulle pari opportunità e differenze di genere: Pratiche filosofiche	09/06/2023	Finale: Indice medio % di partecipazione ai percorsi formativi.	Registri di presenza.	Nessuna	La partecipazione ai corsi formativi è stata del 100% .	Nessuna

Indice medio % di partecipazione ai percorsi formativi

	Docenti iscritti	Docenti partecipanti	Indice percentuale di presenza
Pratiche filosofiche	14	14	100%
			100%