Piano Triennale Offerta Formativa

I.C. "G. MARCONI"

Triennio 2019/20-2021/22

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. "G. MARCONI" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 15/11/2019 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 8281 del 30/10/2019 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 30/11/2019 con delibera n. 7

Annualità di riferimento dell'ultimo aggiornamento:
2020/21

Periodo di riferimento:
2019/20-2021/22

INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO	1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio 1.2. Caratteristiche principali della scuola 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali 1.4. Risorse professionali
LE SCELTE STRATEGICHE	2.1. Priorità desunte dal RAV 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15) 2.3. Piano di miglioramento 2.4. Principali elementi di innovazione
L'OFFERTA FORMATIVA	3.1. Traguardi attesi in uscita 3.2. Insegnamenti e quadri orario 3.3. Curricolo di Istituto 3.4. Iniziative di ampliamento curricolare 3.5. Attività previste in relazione al PNSD 3.6. Valutazione degli apprendimenti 3.7. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

ORGANIZZAZIONE

4.1. Modello organizzativo
4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
4.3. Reti e Convenzioni attivate
4.4. Piano di formazione del personale docente
4.5. Piano di formazione del personale ATA

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE

Il territorio in cui opera l'Istituto Comprensivo Guglielmo Marconi è il comune di Martina Franca che comprende parte della Valle d' Itria e sorge sulle propaggini meridionali della Murgia, al confine delle province di Bari, Brindisi e Taranto. Oltre alla ricchezza di risorse naturali e alle varietà paesaggistiche, la città è ricca di storia, tradizioni, riti e manifestazioni culturali, religiose e folkloristiche, nonché spettacoli musicali di valenza internazionale. A quest'ultimo proposito basti citare il Festival della Valle D' Itria, nato nel 1975 e rapidamente divenuto fiore all'occhiello dell'attività culturale cittadina. Per queste ragioni il territorio martinese manifesta una notevole vocazione turistica con i suoi quasi centottanta alberghi e ristoranti. Fiorenti sono anche le attività commerciali e artigianali. Le famiglie del territorio hanno comunque risentito in questi ultimi anni della crisi agricola e, in particolare, di quella industriale. Una forte negatività è stata registrata nel settore tessile e dell'abbigliamento, forza trainante dell'economia martinese, ma l'aumento della disoccupazione si è verificato anche in seguito alla chiusura di alcuni reparti dell'ILVA di Taranto. Uno dei dati caratterizzanti è la presenza all'interno dell'utenza di un cospicuo numero di madri lavoratrici che cercano nella scuola una dimensione organizzativa rispondente alle loro esigenze (servizio pre e post scuola, mensa). La presenza nella scuola di alunni, figli di immigrati, è aumentata nel corso dell'ultimo decennio. Forte attenzione viene perciò data all'integrazione e al rispetto delle diverse identità culturali. La scuola è chiamata a rispondere sempre maggiormente ai bisogni di inclusione e di accoglienza.
Sia l'ambiente familiare sia quello esterno offrono, generalmente, agli alunni vari stimoli culturali e iniziative di socializzazione.
Per il loro tempo libero i ragazzi hanno a disposizione le strutture della Parrocchia, le attività educative organizzate da diverse associazioni culturali presenti sul territorio, attività di pratica sportiva presso palestre e centri sportivi. La Biblioteca Comunale, agenzie educative (Fondazioni, scuole di musica, di danza, di teatro, scuole private di lingua straniera), comodamente fruibili da parte degli alunni, costituiscono elementi di collegamento fra la scuola e il territorio e fungono da stimolo anche per una serie di proposte e iniziative di vario genere, come corsi musicali, di lingua straniera, conferenze e letture animate.
Il nostro Istituto cerca di dare risposte ai differenti bisogni degli alunni attraverso opportuni progetti, finanziati anche con i contributi delle famiglie integrando così l'offerta formativa del territorio e incidendo con gli interventi, soprattutto,sulle fasce più deboli.

CARATTERISTICHE SOCIO-CULTURALI DEGLI ALUNNI

I dati relativi alla struttura demografica e alle dinamiche della popolazione scolastica confermano le

principali tendenze osservate nel corso degli ultimi anni a livello territoriale:

- la popolazione si è ridotta;
- gli stranieri sono aumentati, anche se in maniera minore rispetto al passato.

Lo status socio economico e culturale delle famiglie risulta medio-basso. Una delle caratteristiche dell'utenza è legata all'evoluzione della composizione dei nuclei familiari e alle loro caratteristiche: le famiglie monogenitoriali tendono ad aumentare e il tema della solitudine, delle madri sole con figli, conferma la necessità di interventi mirati e capaci di incidere significativamente sulla vita delle persone e dei minori. Vi è poi il tema dell'integrazione della popolazione straniera che, seppure stabilizzata, continua a mostrare segnali di crescita. Il progressivo aumento della popolazione straniera è certamente elemento di potenziale risorsa per il contesto territoriale, ma è anche elemento di vulnerabilità se si analizzano le problematiche legate ai processi di integrazione. Nello specifico il GLI (Gruppo di Lavoro per l'Inclusione) ha il compito di collaborare alle iniziative educative e d'integrazione predisposte dal piano educativo e di rilevare, monitorare e valutare il livello di inclusività della scuola.
Attualmente gli studenti sono complessivamente 962, così distribuiti:

- Scuola dell'Infanzia 252
- Scuola Primaria 649
- Scuola Secondaria di I grado 46

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

❖ I.C. "G. MARCONI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	**ISTITUTO COMPRENSIVO**
Codice	**TAIC86400B**
Indirizzo	**PIAZZA MARCONI 4 MARTINA FRANCA 74015 MARTINA FRANCA**
Telefono	**0804116510**
Email	**TAIC86400B@istruzione.it**
Pec	**taic86400b@pec.istruzione.it**
Sito WEB	**www.istitutomarconimartina.edu.it**

❖ G. RODARI (PLESSO)

Ordine scuola	**SCUOLA DELL'INFANZIA**
Codice	**TAAA864029**

Indirizzo	VIA MONTEGRAPPA MARTINA FRANCA 74015 MARTINA FRANCA

❖ RITA LEVI MONTALCINI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	TAAA86404B
Indirizzo	VIA DEI COSMONAUTI MARTINA FRANCA 74015 MARTINA FRANCA

❖ G. MARCONI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	TAEE86401D
Indirizzo	PIAZZA MARCONI 4 MARTINA FRANCA 74015 MARTINA FRANCA
Numero Classi	31
Totale Alunni	649

❖ G. MARCONI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	TAMM86401C
Indirizzo	PIAZZA MARCONI, 4 MARTINA FRANCA 74015 MARTINA FRANCA
Numero Classi	3
Totale Alunni	48

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori	Con collegamento ad Internet	5
	Informatica	5

	Multimediale	1
	Musica	1
	Scienze	1
	Atelier Creativo	1
	Ceramica	1
	Sostegno	1
Biblioteche	Informatizzata	1
	Dotata di postazioni informatiche	3
Aule	Magna	1
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	1
	Laboratorio di psicomotricità	3
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
	Servizio trasporto alunni disabili	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei Laboratori	41
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	2
	PC e Tablet presenti nelle Biblioteche	3
	PC con LIM presenti nelle aule	34

Approfondimento

Nell'anno scolastico 2018/19 l'istituto ha implementato nella scuola primaria e secondaria di 1^ grado la dotazione tecnologica: tutte le aule sono dotate di Lavagne interattive multimediali con connessione adsl. L'atelier creativo è fornito di attrezzature altamente tecnologiche: televisore digitale, strumentazione per video registrazione, stampante 3D, kit di robotica educativa. Nella scuola dell'infanzia sono stati allestiti laboratori polifunzionali: psicomotricità, linguistico, informatico e di robotica educativa.

RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	**83**
Personale ATA	**17**

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Aspetti Generali

VISION D'ISTITUTO:

Realizzare una scuola aperta, quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva.

La VISION è SOSTENUTA DAI SEGUENTI CONVINCIMENTI:

1. Il bambino ha bisogno di:
- sviluppare integralmente la sua personalità;

-potenziare le capacità di saper pensare, riflettere, scegliere, progettare, assumere responsabilità e impegno;

- sviluppare una solida identità.

2.Il bambino apprende attraverso un processo di costruzione attiva e non per ricezione passiva di informazioni;

3.La sperimentazione e la ricerca-azione sono strumenti privilegiati per creare esperienze educative centrate sulla persona che apprende.

4.Instaurare fin da subito rapporti costruttivi di collaborazione con le famiglie, con enti e associazioni operanti sul territorio, migliora la vita scolastica, integra e innesca i processi educativi e innovativi;

5. le metodologie innovative (apprendere facendo, apprendimento cooperativo, classe capovolta etc.) stimolano e rispondono alla curiosità, alla motivazione, ai bisogni formativi dell'allievo;

6.la promozione dell'integrazione tra linguaggi diversi riconduce a unitarietà il sapere;

7. la ricerca del dialogo e della cooperazione con altre agenzie educative sostiene il processo di costruzione di un sistema formativo allargato;

8. le diversità e le differenze costituiscono valore aggiunto e favoriscono l'incontro tra culture diverse e le differenti realtà sociali del territorio;

9. la cura delle dimensioni orizzontali e verticali della continuità educativa favorisce la linearità del percorso educativo.

MISSION:

Realizzare una comunità scolastica, integrata nel proprio territorio, che promuova il successo formativo, attraverso lo sviluppo di competenze chiave, la promozione del benessere, dell'integrazione e dell'inclusione di tutti gli alunni.
A tal fine, l'Istituto persegue un'azione educativa e didattica che valorizza i saperi interdisciplinari, la molteplicità dei linguaggi, l'individualizzazione dell'insegnamento, le metodologie didattico-innovative, la valutazione, la continuità, l'orientamento e la formazione continua.
Gli ***OBIETTIVI STRATEGICI*** *che l'Istituto si pone, pertanto, sono i seguenti:*
predisporre *azioni per favorire* ***l'accoglienza****;*
porre attenzione alla persona *e al suo benessere psicofisico;*
promuovere pienamente lo sviluppo della persona favorendo un ***clima positivo di relazione e di confronto****;*
*promuovere l'****acquisizione*** *di un proprio* ***metodo di studio e di lavoro****;*
favorire la capacità di ***interagire*** *con gli altri comprendendone i diversi punti di vista;*
guidare al ***riconoscimento del valore delle regole*** *e della responsabilità personale;*
favorire ***l'approccio critico*** *e la ricerca di soluzioni nell'affrontare situazioni problematiche;*
favorire la ***partecipazione consapevole*** *di ricerca attiva nell'apprendimento;*
porre le basi per l'esercizio della cittadinanza attiva intesa come sviluppo del ***senso di legalità*** *e dell'****etica*** *della* ***responsabilità****;*
attuare ***percorsi personalizzati****, finalizzati al successo formativo per alunni con* ***Bisogni Educativi speciali*** *(disabilità, disturbi evolutivi specifici, alunni con svantaggio sociale, culturale e linguistico);*
esercitare il proprio ruolo nel guidare l'alunno a sistemare criticamente il proprio sapere;
sensibilizzare gli alunni ai ***problemi del territorio*** *per accrescere la* ***consapevolezza dell'essere cittadino****;*
rendere gli alunni ***consapevoli*** *delle* ***radici storiche*** *della comunità;*

*far conoscere le **risorse del territorio** dal punto di vista storico, artistico, economico e sociale;*
*raccordarsi **con Enti, Istituzioni ed associazioni** per realizzare forme di collaborazione;*
*favorire una **visione aperta all'Europa** e al contesto internazionale;*
*riconoscere **valore e dignità** alle diverse tradizioni di cultura;*
*garantire la **padronanza della lingua italiana** valorizzando al contempo gli **idiomi nativi** e le **lingue comunitarie**;*
*potenziare la **conoscenza dei linguaggi comunicativi**: artistico, iconico, musicale, motorio, multimediale;*
*sviluppare la **competenza nell'uso del linguaggio informatico** come fonte di informazione e di comunicazione e come sostegno al processo di insegnamento / apprendimento;*
*realizzare azioni per incentivare la ricerca-azione nella didattica per **sviluppare metodologie innovative** nell'Istituto;*
*favorire la **dimensione formativa della valutazione** guidando verso l'autovalutazione;*
*attivare azioni per **valorizzare le eccellenze**;*
attivare percorsi di formazione per il personale scolastico e le famiglie nell'ottica del lifelong learning.

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

Priorità
Mantenere gli esiti degli studenti nelle prove standardizzate nazionali.
Traguardi
Ridurre la variabilità tra le classi rispetto al dato della variabilità nazionale, nel punteggio della prova di Italiano, di Matematica e di Inglese del 5%.

Competenze Chiave Europee

Priorità
Migliorare negli studenti i livelli di padronanza nelle competenze di cittadinanza.
Traguardi
Raggiungimento del livello intermedio nelle competenze di cittadinanza nelle dimensioni dell'autonomia, responsabilità e cooperazione per almeno il 75% (indice medio) degli studenti.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

ASPETTI GENERALI

L'attività dell'Istituto si sostanzia nel Piano dell'Offerta Formativa che la scuola elabora per il triennio 2019-2022 al fine di indicare, in coerenza con gli obiettivi di miglioramento individuati nel RAV, le attività, le strategie, le risorse necessarie al raggiungimento degli obiettivi generali previsti dalle Indicazioni Nazionali e degli obiettivi prioritari fissati dalla Legge 107/2015.

Attraverso il suo Piano dell'Offerta Formativa, l'Istituto garantisce l'esercizio del diritto degli allievi al successo formativo e alla migliore realizzazione di sé in relazione alle caratteristiche individuali, secondo principi di equità e di pari opportunità.
All'interno di un processo di apprendimento che copre l'intero arco della vita, l'offerta formativa dell'istituto comprensivo, inserendosi in una significativa fase della crescita degli alunni, come quella che va dall'infanzia alla pre-adolescenza, apporta il proprio significativo contributo al sereno sviluppo e alle fondamenta della loro preparazione culturale di base, avviando alla padronanza degli alfabeti di base, dei linguaggi, dei sistemi simbolici, ampliando il bagaglio di esperienze, conoscenze, abilità e competenze che consentiranno agli allievi di affrontare con gli strumenti necessari gli studi successivi.
Accanto alla imprescindibile formazione culturale, il Piano dell'Offerta Formativa organizzerà le proprie attività in funzione di un'altra irrinunciabile finalità: l'educazione ad una cittadinanza attiva, consapevole, responsabile, democratica che rafforzi negli allievi il rispetto di se stessi e degli altri, la coscienza critica, il rispetto dell'ambiente e il senso di appartenenza alla comunità.
Per rispondere a queste finalità il PTOF della Scuola dovrà comprendere:
le priorità, i traguardi e gli obiettivi individuati dal rapporto di autovalutazione (RAV) e il conseguente piano di miglioramento di cui all'art.6, comma 1, del Decreto del Presidente della Repubblica 28.3.2013 n.80 dovranno costituire parte integrante del Piano;
la previsione di percorsi di recupero e di potenziamento del profitto, definiti sulla base dei risultati delle rilevazioni INVALSI relative allo scorso anno;
le proposte ed i pareri formulati dall' Ente locale e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, nonché dai genitori.

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

3) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di

produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

4) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

5) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

6) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

7) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

8) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

9) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

10) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

11) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

PIANO DI MIGLIORAMENTO

❖ **RECUPERO E IL POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE E LOGICO-MATEMATICHE**

Descrizione Percorso

Sulla base degli esiti restituiti dall'Invalsi nell'a.s. 2018/19 è emerso che le priorità e i traguardi perseguiti con il Piano Di Miglioramento del primo triennio, sono stati raggiunti:
il punteggio delle prove standardizzate di italiano e matematica raggiunto dall'istituto nelle classi seconde (Italiano 61,6% istituto 52,2% Puglia – Matematica 65,6% istituto 57,5% Puglia), quinte
(Italiano 66,6% istituto 61,6% Puglia – Matematica 62,8% istituto 58,1% Puglia) e SSIG (Italiano 202,5 istituto 198,6 Puglia – Matematica 198,4 istituto 197,3 Puglia), risulta superiore alla media regionale. Considerata l'importanza dello sviluppo delle competenze di base, che sono strumento fondamentale per l'esercizio della cittadinanza attiva e consapevole, il Collegio Docenti conferma la scelta di perseguire nel consolidamento delle competenze linguistiche e logico-matematiche, attraverso percorsi di recupero, potenziamento e valorizzazione delle eccellenze. Nell'attuazione del progetto di recupero Mat-Ita 2/5 ciascun docente dell'organico potenziato, in coordinamento con i docenti di classe, elabora percorsi di recupero e potenziamento per gruppi di livello, individuati a seguito degli esiti conseguiti dagli studenti nelle prove d'ingresso. Il progetto Marconi News destinato alle classi della SSIG, si propone come obiettivo fondamentale quello di favorire la lettura, la scrittura ed altre forme di espressione e, in particolar modo, di promuovere attività di gruppo , sia di ricerca sia di approfondimento autonomo su diverse tematiche. Il progetto Cambridge Focus intende potenziare le competenze di lingua inglese negli alunni di classe terza, quarta e quinta della SP e di SSIG. Al termine del percorso è previsto il conseguimento della certificazione.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

"Obiettivo:" Programmazione di attivita' finalizzate al recupero e al potenziamento

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]** Mantenere gli esiti degli studenti nelle prove standardizzate nazionali.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: MAT-ITA 2/5

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2020	Studenti classi 2^ SP e classi 5^ SP	Docenti

Responsabile

Docenti organico dell'autonomia.

Risultati Attesi

Miglioramento 25% delle fasce deboli (livello iniziale e livello base).

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: MARCONI NEWS

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2020	Studenti classi 1^ 2^ 3^ SSIG	Docenti

Responsabile

Docente interno scuola secondaria I grado

Risultati Attesi

Miglioramento degli esiti del 40% in Italiano.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: CAMBRIDGE FOCUS (PRE STARTERS, STARTERS, MOVERS)

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2020	Studenti classi 5^ SP e classi 3^ SSIG	Consulenti esterni Scuola Fluent

Responsabile

Docente madrelingua inglese

Risultati Attesi

Miglioramento degli esiti degli alunni del 35% in Inglese.

- **PROMOZIONE DI UNA CITTADINANZA ATTIVA E RESPONSABILE**

Descrizione Percorso

Sviluppare il senso della cittadinanza significa scoprire gli altri e i loro bisogni, comprendere la necessità di gestire i conflitti attraverso regole condivise, da definire all'interno delle tante e possibili relazioni, ricorrendo al dialogo, esprimendo il proprio pensiero, riconoscendo i propri diritti ed i propri doveri, per aprirsi al futuro.

Comunicare, cooperare, apprendere attraverso il confronto e lo scambio sono le competenze che costituiscono la base per l'esperienza sociale e di apprendimento.

Le competenze riferite alla dimensione dello sviluppo sociale non vanno considerate genericamente, ma vanno declinate e raccordate alle specifiche opportunità che la scuola offre a ciascun bambino.

Promuovere lo sviluppo della cittadinanza SIGNIFICA PERSEGUIRE SPECIFICHE FINALITA':

-scoprire gli altri e i loro bisogni

-gestire i contrasti attraverso regole condivise

-definire regole attraverso le relazioni, il dialogo e l'espressione del proprio pensiero

- l'essere attenti al punto di vista dell'altro

-riconoscere i diritti e i doveri

-sviluppare un atteggiamento rispettoso verso l'ambiente

Ciò richiede l'attivazione di **strategie educativo – didattiche** basate sull'accoglienza, sulla valorizzazione della storia personale di ciascuno, strategie di coinvolgimento per potenziare le attività di gruppo per esplorare, comprendere e gestire gli ambienti di vita che costituiscono il contesto del bambino.

Si promuovono pertanto, **attività** di ascolto, conversazioni guidate, esperienze laboratoriali, di routine e attività strutturate.

Si pone in evidenza che la valutazione delle competenze relazionali considerate trasversali è garantita in itinere grazie all'osservazione delle capacità, delle abilità, delle competenze e dei comportamenti acquisiti dagli alunni ed è effettuata anche all'interno di ciascuna Unità di Apprendimento poiché rappresenta un elemento essenziale su cui si fonda un'azione educativa basata sui principi della pedagogia attiva.

Le competenze trasversali di cittadinanza attiva dunque, risultano fondamentali per un processo formativo solido e significativo, capace di sviluppare:

-autonomia, responsabilità, rispetto;

-alterità e relazione, cooperazione e solidarietà;

-partecipazione;

-senso di legalità, regole del vivere e del convivere;

-democrazia e principi organizzativi.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Condivisione negli organi collegiali (dipartimenti, consigli) di modalità di valutazione delle competenze con protocolli di osservazione, rubriche di valutazione autentica di processo e di prodotto.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**
Migliorare negli studenti i livelli di padronanza nelle competenze di cittadinanza.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

"Obiettivo:" Attuazione di percorsi finalizzati all'orientamento e alla promozione di una cittadinanza attiva e responsabile.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**
Migliorare negli studenti i livelli di padronanza nelle competenze di cittadinanza.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

"Obiettivo:" Attivazione di percorsi formativi sia per alunni che per genitori in materia di cittadinanza attiva

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**
Migliorare negli studenti i livelli di padronanza nelle competenze di cittadinanza.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: UN PIENO DI LEGALITÀ

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2020	Studenti classe 3^ SSIG	Docenti Associazioni

Responsabile

Docenti curriculari di Italiano/Storia della SSIG

Risultati Attesi

Raggiungimento livello intermedio nelle competenze di cittadinanza nelle dimensioni dell'autonomia, responsabilità e cooperazione per almeno il 70% degli studenti.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: ALIMENTAZIONE, SPORT E BENESSERE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2020	Studenti Genitori Classi 4^ e 5^ SP	Docenti Associazioni MTB Martina Franca

Responsabile

Docenti interclasse 4^ e 5^ SP

Risultati Attesi

Raggiungimento del livello intermedio nelle competenze di cittadinanza nelle dimensioni dell'autonomia, responsabilità e cooperazione per almeno il 70% degli studenti.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: IL NOSTRO FUTURO È LA NOSTRA MEMORIA

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2021	Studenti SSIG/ classi V SP	Docenti Studenti Consulenti esterni Associazioni

Risultati Attesi

Raggiungimento livello intermedio nelle competenze di cittadinanza per almeno il 70% degli studenti.

❖ FORMAZIONE DOCENTI

Descrizione Percorso

La finalità è di portare a sistema la didattica per competenze con le relative metodologie innovative. L'attivazione dei percorsi di aggiornamento è teso a favorire il miglioramento delle modalità di insegnamento e di apprendimento, nel corso delle quali gli alunni potranno sperimentare una vasta gamma di attività finalizzate a intercettare i loro diversi stili cognitivi. La metodologia favorita sarà quella laboratoriale, attraverso lo sviluppo di attività didattiche per tematiche e di apprendimento cooperativo. I principi ispiratori di tali azioni saranno i seguenti: trasformare il modello trasmissivo della scuola; sfruttare le oppurtunità offerte dalle TIC e dai linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare; promuovere l'innovazione perchè sia sostenibile e trasferibile.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

"Obiettivo:" Attivazione di corsi di formazione sulla didattica disciplinare di Italiano e Matematica e sulle metodologie innovative.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]** Mantenere gli esiti degli studenti nelle prove standardizzate nazionali.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: METODOLOGIE INNOVATIVE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/12/2020	Docenti	Consulenti esterni

Responsabile

Funzione strumentale Area 4

Risultati Attesi

Sviluppo delle competenze professionali per il 75% dei partecipanti ai percorsi formativi; livello di percezione positiva del personale coinvolto pari ad almeno l'85%.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: DIDATTICA DELLE DISCIPLINE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2020	Docenti	Consulenti esterni

Responsabile

Funzione strumentale Area 4

Risultati Attesi

Sviluppo delle competenze professionali per il 75% dei partecipanti ai percorsi formativi; livello di percezione positiva del personale coinvolto pari ad almeno l'85%.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: DIFFERENZIAZIONE DIDATTICA E PROGETTAZIONE INDIVIDUALIZZATA

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Docenti	Consulenti esterni

Responsabile

Funzione strumentale Area 4

Risultati Attesi

Sviluppo delle competenze professionali per il 75% dei partecipanti ai percorsi formativi; livello di percezione positiva del personale coinvolto pari ad almeno l'85%.

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

Il Piano triennale di formazione e aggiornamento del personale docente è finalizzato **all'acquisizione di competenze per l'attuazione di interventi di miglioramento** e adeguamento alle nuove esigenze dell'Offerta Formativa Triennale. Le priorità di formazione che la scuola intende adottare riflettono **le Priorità, i Traguardi** individuati nel RAV, i relativi **Obiettivi di processo** e il Piano di Miglioramento.

I nuovi bisogni formativi emersi dal RAV evidenziano la necessità di **una formazione centrata sul curricolo per competenze** (compiti autentici e rubriche di valutazione, valutazione autentica e suoi strumenti), **sulla conoscenza dei processi e delle metodologie necessarie a generare apprendimenti significativi** generatori di nuovi apprendimenti e disponibilità ad apprendere (didattica laboratoriale e uso sistematico di pratiche innovative), sulla **elaborazione di strumenti atti al monitoraggio dei risultati a distanza.**

Con il presente progetto formativo promosso collegialmente vogliamo trasformare la nostra scuola in **Laboratori di Sviluppo Professionale** per tutto il personale che valorizzando il lavoro docente e l'ambiente scolastico come risorsa per la didattica, favorisca la comunicazione tra docenti e la diffusione di significative pratiche didattiche. Pertanto, il **Piano di Formazione e Aggiornamento** rappresenta **un supporto utile al raggiungimento di obiettivi trasversali attinenti la qualità delle risorse umane** ed è pertanto un'azione tendente a **migliorare il clima nell'organizzazione**, per creare condizioni favorevoli al raggiungimento degli obiettivi del POF oltre che al tentativo di dare corpo ad attività di confronto, di ricerca e sperimentazione previste dall'Autonomia.

Il Collegio dei Docenti riconosce **l'aggiornamento**, sia individuale che collegiale, come un **aspetto irrinunciabile e qualificante della funzione docente**, funzionale alla promozione dell'efficacia del sistema scolastico e della qualità dell'offerta formativa e deve essere inteso come un processo sistematico e progressivo di consolidamento delle competenze.

❖ AREE DI INNOVAZIONE

PRATICHE DI VALUTAZIONE

Costruzione di rubriche per ambiti specifici di competenza: prodotto, processo, relazione, metacognizione.

RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

Le istituzioni scolastiche ed educative possono collegarsi in rete per l'espletamento di compiti e di attività di interesse comune, nel rispetto dei principi stabiliti in materia dall'art. 7 del decreto del Presidente della Repubblica 8 marzo 1999, n. 275. Come già realizzato in questi anni, l'I.C. G. Marconi intende sottoscrivere accordi che favoriscano la partecipazione e l'istituzione di laboratori finalizzati a: ricerca didattica e sperimentazione, documentazione e circolazione di esperienze, documenti e informazioni, formazione in servizio del personale scolastico, orientamento scolastico.

PROGETTI A CUI LA SCUOLA HA PARTECIPATO:

Didattica immersiva
Edmondo

Didattica immersiva
Minecraft

L'OFFERTA FORMATIVA

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

INFANZIA

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
G. RODARI	TAAA864029
RITA LEVI MONTALCINI	TAAA86404B

Competenze di base attese al termine della scuola dell¿infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.:

- Il bambino:
- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;
- sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana;

- dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie;
- rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana;
- è attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta;
- si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.

PRIMARIA

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
G. MARCONI	TAEE86401D

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.
Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.
Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.
Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.
Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in

semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.
Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.
Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.
Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.
Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.
Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.
Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.
Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.
In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

SECONDARIA I GRADO

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
G. MARCONI	TAMM86401C

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.
Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.
Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.
Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.
Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.
Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.
Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.
Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.
Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.
Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.
Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.
In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

G. RODARI TAAA864029

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ **QUADRO ORARIO**

25 Ore Settimanali
40 Ore Settimanali

RITA LEVI MONTALCINI TAAA86404B

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ **QUADRO ORARIO**

25 Ore Settimanali
40 Ore Settimanali

G. MARCONI TAEE86401D

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI
DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

G. MARCONI TAMM86401C

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Approfondimento

Scelte curriculari

ALLEGATI:

scelte_curriculari.pdf

CURRICOLO DI ISTITUTO

NOME SCUOLA

I.C. "G. MARCONI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

ISTITUTO COMPRENSIVO

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

Il percorso formativo che l'Istituto Comprensivo "G. Marconi" elabora e realizza per i suoi alunni è un progetto educativo-didattico graduale e organico che accompagna gli allievi dai tre ai quattordici anni nella crescita cognitiva, personale e relazionale. L'azione progettuale: - ha il punto di avvio nella ricognizione delle esigenze formative degli alunni, delle famiglie e del territorio; - persegue finalità di alfabetizzazione (linguistica-espressiva, matematica-scientifica-tecnologica, storica-geografica-sociale) e di relazione; - propone esperienze concrete e partecipate che suscitano interesse e sollecitano un apprendimento per scoperta e occasioni di conquista della propria identità personale e sociale; - promuove la maturazione globale e il successo formativo. https://www.istitutomarconimartina.edu.it/Istitutomarconi/curricolo-d-istituto

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo verticale

La costruzione di un curricolo centrato sulle competenze è fondamentale per poter programmare interventi educativo didattici da realizzare in classe per un apprendimento di qualità, duraturo e significativo. Promuovere le competenze puntando non tanto sull'ampiezza delle conoscenze quanto sulla profondità, è l'obiettivo che si pone la comunità scolastica dell'Istituto Comprensivo "G. Marconi", al fine di: - appassionare gli studenti al sapere; - attivare processi per apprendere non solo contenuti, ma anche un metodo di lavoro; - imparare a risolvere compiti e problemi anche della vita reale; - mettere in gioco motivazioni, emozioni e socialità. In quest'ottica, attraverso il curricolo dell'Istituto, partendo dai traguardi per lo sviluppo delle competenze delle Indicazioni nazionali che sono prescrittivi, la comunità scolastica sceglie gli itinerari più opportuni e le modalità di sviluppo più efficaci per

consentire agli studenti di sviluppare processi cognitivi orientati alla formazione del pensiero. Particolare attenzione viene rivolta all'ambiente di apprendimento, al coinvolgimento degli allievi nella relazione educativa, alla gestione della classe. Ambiente di apprendimento E' il contesto organizzativo, emotivo ed affettivo nel quale si integrano momenti di apprendimento e di relazione. In particolare l'organizzazione degli spazi e dei tempi, la valorizzazione dell'esperienza, dell'esplorazione, della ricerca e la condivisione costituiscono elementi di qualità dell'ambiente educativo. Coinvolgimento degli allievi nella relazione educativa Implica un apprendimento "attivo", una didattica interattiva e dialogata all'interno della classe. Allora si privilegiano attività sfidanti e situazioni problema dalle quali scaturiscono curiosità, domande e problemi da affrontare. Gestione della classe La classe è organizzata in maniera da favorire la comunicazione, lo scambio di idee e di esperienze. Gli alunni si abitueranno quindi al dibattito e alla discussione per agevolare la libera espressione e rispettare il pensiero altrui. Si farà in modo che ciascuno possa gestire l'eventuale errore, durante il proprio percorso di apprendimento, come occasione di crescita e non di perdita di fiducia nelle proprie potenzialità. Il curricolo si articola attraverso: - i campi di esperienza (scuola infanzia) che aiutano i bambini ad orientarsi nella molteplicità delle attività, favorendo, così il loro percorso educativo; - le discipline / materie (scuola primaria e secondaria di primo grado) fondamentali per acquisire in modo trasversale e unitario gli alfabeti di base della cultura. La comunità professionale ha scelto di costruire un curricolo strutturato per ordine di scuola, partendo dalla Scuola dell'Infanzia, anche se in essa non esiste una vera e propria suddivisione di discipline, ma campi di esperienza, visti come contesti culturali, trasversali e propedeutici alle stesse Discipline. https://www.istitutomarconimartina.edu.it/Istitutomarconi/curricolo-verticale-per-competenze

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

La proposta formativa del nostro Istituto per lo sviluppo delle competenze trasversali, prevede la progettazione di UDA e Progetti Interdisciplinari. Essi sono strumenti importanti per la personalizzazione dei percorsi di apprendimento e per la valorizzazione delle esperienze di vita dei bambini/ragazzi. - La scelta di tematiche ricavate dall'ambiente extrascolastico e dagli interessi degli alunni, rappresenta un punto di forza e permette di calamitare più obiettivi formativi, che in questo modo assumono significato per gli alunni stessi e danno coesione al percorso di apprendimento. - Dal punto di vista metodologico, si utilizza una maggiore varietà di strategie di intervento per agganciare la varietà delle intelligenze dei soggetti. In

particolare, assumono rilievo le attività didattiche di genere attivo, che si basano sulla ricerca e sulla produzione di lavori; offrono la possibilità di sperimentare forme di insegnamento reciproco e di lavoro all'interno dei gruppi; danno spazio a processi di metacognizione che è la consapevolezza che il soggetto può raggiungere rispetto ai processi mentali che mette in atto. -L'UdA si concretizza in un "compito di realtà", un "prodotto" sfidante che rappresenta uno spazio di autonomia e responsabilizzazione degli alunni (es.:recitazione, costruzione di un oggetto, presentazione, mostra, libro di classe...) I livelli di competenza raggiunti si valutano attraverso rubriche di processo relative alle competenze chiave di cittadinanza. Competenze relative alla costruzione del Sé (la persona formata) 1. Imparare ad imparare: ogni alunno deve acquisire un proprio metodo di studio e di lavoro e comprendere quando e come acquisire nuove competenze; Imparare a imparare è l'abilità di organizzare il proprio apprendimento sia individualmente che in gruppo, a seconda delle proprie necessità. L'acquisizione di consapevolezza relativa a metodi e opportunità permette alla persona di perseguire obiettivi di apprendimento lungo tutto l'arco della vita. 2. Progettare: ogni alunno deve essere capace di utilizzare le conoscenze apprese per darsi obiettivi significativi e realistici. Questo significa sollecitare le capacità di individuare priorità, valutare i vincoli e le possibilità esistenti, definire strategie di azione, fare progetti e verificarne i risultati. Competenze relative alle interazioni produttive del Sé con gli Altri (il cittadino educato) 3. Comunicare: ogni alunno deve poter comprendere messaggi di ogni genere e complessità, diversi nella varie forme comunicative e deve poter comunicare in modo efficace utilizzando i diversi linguaggi. 4. Collaborare e partecipare: ogni alunno deve saper interagire con gli altri comprendendone i diversi punti di vista, superando gli atteggiamenti individualistici e riconoscendo il valore della diversità e dell'operare insieme agli altri. 5. Agire in modo autonomo e responsabile: ogni alunno deve saper riconoscere il valore delle regole e della responsabilità personale. Competenze relative al rapporto del Sé con la Realtà fisica e sociale (il lavoratore istruito) 6. Risolvere problemi: ogni alunno deve imparare a saper affrontare situazioni problematiche e contribuire a risolverle. 7. Individuare collegamenti e relazioni: ogni alunno deve possedere strumenti che gli permettano di affrontare la complessità del vivere nella società globale del nostro tempo. Pertanto deve essere aiutato a comprendere e leggere collegamenti e relazioni. 8. Acquisire ed interpretare l'informazione: ogni alunno deve poter acquisire ed interpretare criticamente le informazioni ricevute valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni. Considerata la mole di messaggi di cui i giovani sono destinatari, bisogna fornire loro gli strumenti per verificarli e valutarli. Da ciò consegue l'intenzionalità della scuola nell'evocare e perseguire lo sviluppo di atteggiamenti e comportamenti tra i quali: - il pensiero critico;

- l'inventiva e la creatività; - lo spirito di iniziativa; - la capacità di scegliere e decidere; - la capacità di progettare, programmare, pianificare; - la capacità di risolvere situazioni problematiche; - la capacità di gestire le emozioni e le relazioni interpersonali; - la capacità di valutazione del rischio; - la capacità di gestire situazioni conflittuali.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Nel capitolo "La scuola del primo ciclo", le Indicazioni 2012 riservano una particolare attenzione a "Cittadinanza e Costituzione". Esse sottolineano l'aspetto trasversale dell'insegnamento, che coinvolge i comportamenti quotidiani delle persone in ogni ambito della vita, nelle relazioni con gli altri e con l'ambiente. Nel documento si legge: "È compito peculiare di questo ciclo scolastico porre le basi per l'esercizio della cittadinanza attiva, potenziando e ampliando gli apprendimenti promossi nella scuola dell'infanzia. L'educazione alla cittadinanza viene promossa attraverso esperienze significative che consentano di apprendere il concreto prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente e che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà "Obiettivi irrinunciabili dell'educazione alla cittadinanza sono la costruzione del senso di legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, che si realizzano nel dovere di scegliere e agire in modo consapevole e che implicano l'impegno a elaborare idee e a promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita," Sviluppare il senso della cittadinanza significa scoprire gli altri e i loro bisogni, comprendere la necessità di gestire i conflitti attraverso regole condivise, da definire all'interno delle tante e possibili relazioni, ricorrendo al dialogo, esprimendo il proprio pensiero, riconoscendo i propri diritti ed i propri doveri, per aprirsi al futuro. Comunicare, cooperare, apprendere attraverso il confronto e lo scambio sono le competenze che costituiscono la base per l'esperienza sociale e di apprendimento. Le competenze riferite alla dimensione dello sviluppo sociale non vanno considerate genericamente, vengono declinate e raccordate alle specifiche opportunità che la scuola offre a ciascun bambino. Promuovere lo sviluppo della cittadinanza SIGNIFICA PERSEGUIRE SPECIFICHE FINALITA': -scoprire gli altri e i loro bisogni -gestire i contrasti attraverso regole condivise -definire regole attraverso le relazioni, il dialogo e l'espressione del proprio pensiero - essere attenti al punto di vista dell'altro -riconoscere i diritti e i doveri -sviluppare un atteggiamento rispettoso verso l'ambiente Ciò richiede l'attivazione di strategie educativo – didattiche basate sull'accoglienza, sulla valorizzazione della storia personale di ciascuno, strategie di coinvolgimento per potenziare le attività di gruppo per esplorare, comprendere e gestire gli ambienti di vita che costituiscono il contesto del bambino. Si promuovono pertanto, attività di ascolto,

conversazioni guidate, esperienze laboratoriali, di routine e attività strutturate. Si pone in evidenza che la valutazione delle competenze relazionali considerate trasversali è garantita in itinere grazie all'osservazione delle capacità, delle abilità, delle competenze e dei comportamenti acquisiti dagli alunni ed è effettuata anche all'interno di ciascuna Unità di Apprendimento poiché rappresenta un elemento essenziale su cui si fonda un'azione educativa basata sui principi della pedagogia attiva. Le competenze trasversali di cittadinanza attiva dunque, risultano fondamentali per un processo formativo solido e significativo, capace di sviluppare: -autonomia, responsabilità, rispetto; -alterità e relazione, cooperazione e solidarietà; -partecipazione; -senso di legalità, regole del vivere e del convivere; -democrazia e principi organizzativi.
ALLEGATO:
COMPETENZE_CITTADINANZA.PDF

Utilizzo della quota di autonomia

Il curricolo è composto di una quota oraria nazionale, che assume come riferimento le Indicazioni Nazionali per il curricolo, e da una quota oraria locale riservata alle scuole. Per la parte di quota oraria locale, riservata alle scuole, si aggiungono ulteriori progetti di arricchimento dell'offerta formativa locale che valorizzano le risorse del territorio e d'istituto per attuare quanto stabilito dall'art. 4 del D.P.R. n. 275/1999 (Regolamento recante norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche). I docenti hanno individuato alcune aree di interesse privilegiate, strettamente connesse fra loro, quali: - lettura - ambiente - alimentazione e salute - legalità - sport - sicurezza Per lo sviluppo di queste tematiche vengono espletati, all'interno dell'orario curricolare, percorsi didattici anche con l'intervento di esperti esterni, finalizzati alla conoscenza e alla salvaguardia dell'ambiente, all'orientamento verso scelte alimentari corrette e consapevoli, all'acquisizione delle regole di vita associata, allo sviluppo del piacere della lettura, della comprensione, manipolazione e produzione di testi, alla pratica dello sport come strumento di inclusione sociale, allo sviluppo di corretti atteggiamenti per vivere in sicurezza il proprio ambiente scolastico e non.

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

- **TANTE STORIE, NUOVE ESPERIENZE**

Itinerario pluridisciplinare destinato ai cinquenni e agli alunni delle classi della Primaria e della Scuola Secondaria di primo grado. Il percorso, che segue un continuum verticale nei tre ordini di scuola, intende promuovere il coding, la robotica, la lingua inglese, la musica, l'educazione al gusto della lettura in un clima ludico, attraverso l'animazione delle narrazioni, e attraverso il "costruire insieme il libro e le storie" utilizzando processi di tutoraggio, responsabilità, integrazione e socializzazione.

Obiettivi formativi e competenze attese
OBIETTIVI FORMATIVI -Favorire un passaggio sereno da un grado scolastico all'altro -Promuovere forme di lavoro basate sulla cooperazione, sulla condivisione e sul confronto, facilitando lo scambio di informazioni e conoscenze -Individuare modalità di accoglienza, di interazione e di confronto nel momento del passaggio tra i diversi ordini di scuola -Promuovere un percorso formativo coerente e coeso -Confrontare strategie educative -Condividere contenuti e metodologie -Garantire forme di raccordo curricolare che tengano conto delle priorità previste nel PTOF COMPETENZE ATTESE -Attuazione della continuità educativo – didattica -Condivisione di scelte, azioni e strategie utili per il percorso scolastico, superando l'isolamento della sezione – classe -Avvicinamento affettivo ed emozionale al contesto scolastico

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
Gruppi classe	Interno
Classi aperte verticali	
Classi aperte parallele	

Risorse Materiali Necessarie:

- **Laboratori:** Disegno, Informatica, Multimediale, Musica, Atelier Creativo, Ceramica
- **Biblioteche:** Classica
- **Aule:** Magna

Proiezioni
Aula generica

❖ A SPASSO TRA LE NOTE

Il nostro istituto intende portare avanti il progetto di "potenziamento della pratica musicale nella scuola primaria" in attuazione del D.M.8/11, ritenendo indispensabile creare le condizioni affinché la formazione musicale dei propri alunni avvenga il più precocemente possibile e nella convinzione che l'avvicinamento dei bambini alla musica debba avvenire in modo graduale, ludico, stimolante, innovativo e sperimentale. Tale convinzione ci ha portato a intraprendere, nei tre ordini di scuola, un cammino coerente per la diffusione della cultura e della pratica musicale anche rispetto agli indicatori delle competenze al termine del primo ciclo d'istruzione definite dal Parlamento europeo e dal Consiglio dell'Unione Europea che declina ".....l'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive". Il progetto di potenziamento della cultura e della pratica musicale coinvolge in forme diverse i bambini dalla scuola dell'Infanzia alla Secondaria di primo grado. I progetti sono i seguenti: A spasso fra le note Il progetto intende rafforzare e accrescere le conoscenze dell'alunno, avvicinando bambini alla pratica strumentale già nella scuola primaria. Il percorso, quindi, contribuisce allo sviluppo dell'attitudine musicale con livelli di acquisizione crescenti.

Obiettivi formativi e competenze attese
OBIETTIVI FORMATIVI Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione. Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione. Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi. Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica. COMPETENZE ATTESE L'alunno Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate. Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica. Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi. Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche